

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 П.УСТЬ-КАМЧАТСК»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  Руководитель центра:  «Точка Роста»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Кеер  Протокол №\_\_\_от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебной работе МБОУ СШ № 2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Урсова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МБОУ СШ № 2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.П. Ишутина    «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМAНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«General English (A2)»**

**Уровень программы:** Базовый

**Срок реализации программы:** 91 час

**Возрастная категория:** 12-17 лет

**Состав группы:** 8 человек

**Форма обучения:** очная-дистанционная

**Вид программы:** модифицированная

**ID-номер Программы в Навигаторе:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Автор составитель:** Баранник Марина Валерьевна

педагог дополнительного образования

п. Усть-Камчатск

2023

**Паспорт дополнительной общеразвивающей программы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | «General English (A2)» |
| Направленность программы | Социально-гуманитарная |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Баранник Марина Валерьевна |
| Год разработки | 2023 г. |
| Краткое описание программы | Общий английский язык для учащихся с уровнем знания английского языка ниже среднего (А2). |
| Цель | Формирование и развитие культурологической и иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. |
| Задачи | *Практические задачи:*  - Обеспечить овладение учащимися лексическими и грамматическими единицами по обозначенным в курсе темам.  - Способствовать развитию опыта самостоятельного использования английского языка для углубления знаний в социокультурной сфере.  *Развивающие задачи:*  - развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;  - развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к языковой догадке и различению;  - развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.  *Воспитательные задачи:*  - воспитывать устойчивый интерес к изучению английского языка;  - формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;  - воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;  - формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;  - развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества.  *Общеобразовательные задачи:*  - расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;  - формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;  - расширять кругозор школьников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка. |
| Ожидаемые результаты освоения программы | *Личностные:*  - осознание роли владения иностранными языками в современном мире;  - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);  - приобщение к ценностям мировой культуры.  *Метапредметные:*  - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей;  - развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся;  - формирование мотивации к изучению иностранного языка;  - развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные выводы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  *Предметные результат:*  В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:  - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;  - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковая компетенция. Активизация лексики по теме» и ситуации общения в рамках изучаемых тем;  - значения изученных грамматических конструкций, прописанных в разделе «Языковая компетенция. Грамматика» и ситуации применения;  -лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения. |
| Сроки реализации программы | 1 учебный год |
| Количество часов в неделю/год | Программа рассчитана на 72 аудиторных занятий. Длительность одного аудиторного занятия составляет 40 минут. |
| Возраст обучающихся | 12-17 лет |
| Форма занятий | * традиционное занятие; * диалог/ дискуссия; * ролевые игры * дистанционная работа на онлайн платформе |
| Методическое обеспечение | 1. Gateway Second Edition A2 Student’s Book, D.Spenser, Macmillan, электронный формат. 2. Gateway Second Edition A2 Workbook, D.Spenser, Macmillan, электронный формат. 3. Gateway Second Edition A2 Teacher's Book Premium Pack, D.Spenser, Macmillan. 4. Конструктор тестов Test Generator 5. Round-up 4, 5, Longman 6. http:// macmillan.com |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | - хорошо освещенный, чистый кабинет;  - ТСО: аудио-видео аппаратура; интерактивная доска, принтер.  - доступ к онлайн платформам «Взнания»/ «Progressme»  - наглядные пособия: таблицы, раздаточный материал. |

**1. Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с рядом нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации «Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей»;
3. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Методические рекомендации по реализации модели обеспечения доступного дополнительного образования детей с использованием разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.

При разработке программы учитываются внутренние документы учреждения:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629

- Устав МБОУ СШ №2;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам  
в МБОУ СШ №2.

* 1. **Актуальность**

Условия современной жизни ставят человека перед необходимостью владения не только родным, но и иностранными языками, среди которых английский – самый востребованный: на нем говорят люди разных стран, профессий и родов деятельности, он используется во всех отраслях знаний. Таким образом, английский язык в нынешнюю эпоху стал языком международного общения. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических встреч, семинаров и конференций, молодежных, экологических и др. объединений и движений. Однако, учитывая тот факт, что изучение иностранных языков требует огромных усилий, предложенная нами программа призвана стимулировать школьников к дополнительной интеллектуальной деятельности (т.к. относится к дополнительным образовательным программам) и прививает дисциплинированность, трудолюбие и осознанное отношение к изучаемому предмету.

Программа предназначена для подростков, которым нужна помощь в изучении английского языка и дополнительная практика перед подготовкой к сдаче государственной итоговой аттестации.

**1.2. Новизна**

Программа обобщает опыт по отбору содержания обучения английскому языку для обучающихся средней школы. При ее реализации используются современные зарубежные учебники и методические комплексы. Программой предусмотрены творческие задания (проектные): они даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы, что дает возможность органично интегрировать в учебный процесс различные виды деятельности. Помимо этого, в программе предусмотрено использование таких современных компьютерных (информационных) и других педагогических технологий (в том числе критического мышления) воспитания и обучения на основе дифференцированного и индивидуального подхода к каждому ребенку, с учетом степени их мотивированности, а также интеллектуальных, психоэмоциональных и других особенностей.

Для реализации программы используются аудиовизуальные учебные пособия (картинки, аудио- и фонозаписи, учебные фильмы, презентации). Особенности подачи и проработки лексико-грамматического материала состоят в его постоянной ротации. Однако, постоянно повторяясь, лексический и грамматический материал постепенно обогащается и расширяется.

Помимо очных занятий программа предполагает проведение дистанционных занятий с использованием современных лингвистических образовательных онлайн платформ, что в значительной мере повышает интерес к изучению дисциплины, дает дополнительный ресурс для отработки пройденного материала и минимизирует потери от вынужденных отмен очных занятий.

**1.3. Цели**

Формирование и развитие культурологической и иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

**1.4. Задачи**

Данная программа направлена на решение следующих задач:

*Практические задачи:*

- Обеспечить овладение учащимися лексическими и грамматическими единицами по обозначенным в курсе темам.

- Способствовать развитию опыта самостоятельного использования английского языка для углубления знаний в социокультурной сфере.

*Развивающие задачи:*

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;

- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к языковой догадке и различению;

- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать устойчивый интерес к изучению английского языка;

- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;

- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;

- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;

- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

*Общеобразовательные задачи:*

- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;

- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;

- расширять кругозор школьников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

**1.5. Ожидаемый результат**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

*Личностные:*

- осознание роли владения иностранными языками в современном мире;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

- приобщение к ценностям мировой культуры.

*Метапредметные:*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей;

- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные выводы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*Предметные результат:*

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковая компетенция. Активизация лексики по теме» и ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- значения изученных грамматических конструкций, прописанных в разделе «Языковая компетенция. Грамматика» и ситуации применения;

-лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

**1.6. Направленность**

Направленность программы социально-гуманитарная.

**1.7. Уровень**

Уровень программы – базовый.

**1.8. Характеристики обучающихся, возрастные особенности, иные**

Основным видом деятельности подростка является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Подросток чаще всего связывает обучение с личными, узко практическими целями. Ему необходимо знать, зачем нужно выполнять то или другое задание, таким образом он ищет цель и интерес в той или иной деятельности.

Подросток пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии. Он начинает относить себя к определенному слою микросоциума, демонстрирует замкнутость и недоверие к старшим, пытается продемонстрировать всем вокруг свои навыки и умения (развивая их).

Подростки любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. В этих играх на первый план выступает смекалка, ориентировка, смелость, ловкость, быстрота. Увлекаясь игрой, подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями.

Подростки начинают искать всевозможные решения задач, вносить коррективы в приоритетные виды деятельности, формировать собственное мировоззрение. При этом отсутствует фактор глубокого осмысления проблемы. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности, высказывает свои собственные суждения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность.

В эмоциональной сфере проявляется агрессивность и экспрессивность, неумение сдерживать себя, заниженная или завышенная самооценки, резкость в поведении. Появляется состояние внутреннего конфликта (личностного). Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания.

В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. Выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, происходит поиск смысла. Старший школьник в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными процессами, запоминает осмысленно. В то же время познавательная деятельность старшеклассников имеет свои особенности. Если подросток хочет знать, что собой представляет то или иное явление, то старший школьник стремится разобраться в разных точках зрения на этот вопрос, составить мнение, установить истину. Они любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное.

Большим приоритетом в деятельности является анализирование и структурирование, а также этическая и нравственная составляющая. Укрепляется волевая инициативность, настойчивость и самокритичность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, проявление положительных качеств.

**1.9. Форма обучения**

Форма обучения – очно-дистанционная.

**1.10. Особенности организации образовательного процесса**

Коммуникативный метод обучения английскому языку основан на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в детей данного возраста основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Часть образовательной программы предполагает самостоятельное дистанционное прохождение на онлайн платформе, где обучающийся в удобном для себя темпе проходит определенные разделы, выполняя задания на аудирование, отработку грамматики и лексики. Педагог отслеживает результаты, дает комментарии и проводит индивидуальные консультации.

**1.11. Состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность**

Состав группы: 8 человек.

Занятия проводятся два раза в неделю по 40 минут.

**2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Теория** | **Практика** | **Всего** | **Формы контроля** |
| 1 | Вводное занятие.  Starter unit. | 1 | 1 | 2 |  |
| 2 | Unit 1. It’s my life | 3 | 5 | 8 | Устный опрос |
| 3 | Unit 2. Around the house | 3 | 4 | 7 | Устный опрос |
| 4 | Test: units 1-2 | 1 | 1 | 2 | Промежуточный тест |
| 5 | Unit 3. Fitness fanatics | 3 | 5 | 8 | Устный опрос |
| 6 | Unit 4. Tourist information | 3 | 5 | 8 | Устный опрос |
| 7 | Test: unit 3-4 | 1 | 1 | 2 | Промежуточный тест |
| 8 | Unit 5: Great works | 3 | 5 | 8 | Устный опрос |
| 9 | Unit 6. Eat well, live well | 3 | 5 | 8 | Устный опрос |
| 10 | Test: units 5-6 | 1 | 1 | 2 | Промежуточный тест |
| 11 | Unit 7. Wildlife watch | 3 | 5 | 8 | Устный опрос |
| 12 | Unit 8. The world around me | 3 | 5 | 8 | Устный опрос |
| 13 | Test: units 7-8 | 1 | 1 | 2 | Промежуточный тест |
| 14 | Unit 9. Top shop | 3 | 5 | 8 | Устный опрос |
| 15 | Unit 10. Brilliant brains | 3 | 5 | 8 | Устный опрос |
| 16 | Final test | 0 | 2 | 2 | Итоговый |
|  | Общее количество занятий | 35 | 56 | 91 |  |

**3. Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) |
|
|
| 1 | Вводное занятие  Starter unit | Лексика: школьные предметы, цвета, страны и национальности, дни недели, название месяцев, члены семьи, основные описательные прилагательные.  Грамматика: глагол to be, личные и притяжательные местоимения, глагол have got, притяжательная конструкция 's, указательные местоимения.  Говорение: алфавит и произношение по буквам, выражения на уроке, приветствие, время. |
| 2 | Unit 1 It’s my life | Лексика: школьный день, места в городе, свободное времяпрепровождение.  Чтение: стресс у подростков, неофициальное письмо.  Грамматика: Present Simple, предлоги времени, наречия частотности.  Говорение: само презентация, сравнение школ, свободное время  Письмо: неофициальное письмо |
| 3 | Unit 2. Around the house | Лексика: комнаты, предметы мебели и декора, работа по дому.  Чтение: Внутри белого дома  Грамматика: There is/there are, предлоги места, Present Continuous  Говорение: разговор по телефону, описание комнат, известные дома.  Письмо: описание дома, листовка. |
| 4 | Test: unit 1-2 | Промежуточно тест по 1 и 2 разделу |
| 5 | Unit 3. Fitness fanatics | Лексика: части тела, физическая активность, спорт.  Чтение: фитнес блог и статьи, объявления.  Грамматика: модальные глаголы Can/can’t  Have to/don’t have to; must/mustn’t  Говорение: опасный спорт, спрашивать информацию.  Письмо: фитнес программа |
| 6 | Unit 4. Tourist information | Лексика: страны и национальности, слова, связанные с туризмом, транспорт.  Чтение: как начать бизнес, открытка.  Грамматика: Past Simple  Говорение: разговор о каникулах  Письмо: открытка, презентация |
| 7 | Test: units 3-4 | Промежуточный тест по 3 и 4 разделу |
| 8 | Unit 5. Great works | Лексика: места работы, профессии, культура и работа.  Чтение: стать автором бестселлеров.  Грамматика: Past Simple, Past Continuous  Говорение: разговор о прошлом  Письмо: история |
| 9 | Unit 6. Eat well, live well | Лексика: еда, напитки, контейнеры.  Чтение: сто в твоей тарелке?  Грамматики: исчисляемое и неисчисляемое; Some/any/a/an/a lot of/much/many; should/shouldn’t  Говорение: предложение еды, твое идеальное меню, твоя диета.  Письмо: приглашение |
| 10 | Test: units 5-6 | Промежуточный тест по 5 и 6 разделу |
| 11 | Unit 7. Wildlife watch | Лексика: дикие животные и насекомые, погода, природа.  Чтение: Дикий медведь готовится снова атаковать!  Грамматика: Be going to; will/won’t; Present continuous for future  Говорение: предположения и планы  Письмо: короткие сообщения |
| 12 | Unit 8. The world around me | Лексика: чувства, социальные проблемы, личность  Чтение: счастливые подростки?  Грамматика: сравнительные степени прилагательных, артикли  Говорение: описание фотографии  Письмо: официальное выражение мнения |
| 13 | Test: units 7-8 | Промежуточный тест по 7 и 8 разделу |
| 14 | Unit 9. Top shop | Лексика: одежда, аксессуары, магазины  Чтение: футболки, которые рассказывают историю  Грамматика: Present perfect  Говорение: шоппинг  Письмо: резюме |
| 15 | Unit 10. Brilliant brains | Лексика: полезные изобретения, создание и изобретение, существительные, оканчивающиеся на –ion  Чтение: женщины-изобретатели  Грамматика: пассивный залог, 0 и1 тип условного предложения.  Говорение: презентация  Письмо: биография. |
| 16 | Final test | Итоговый тест по пройденной программе |

1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1 полугодие* | *Период обучения* | *Осенние каникулы* | *Зимние каникулы* | *2 полугодие* | *Период обучения* | *Весенние каникулы* | *Всего в год* |
| 16.10.23  -  31.12.23 | 12 недель | - | 31.12.22-08.01.23 | 09.01.24-25.05.24 | 20 недель | - | 32 недели |

|  |  |
| --- | --- |
| *Этапы образовательного процесса* | **1 группа** |
| Начало учебного года | 16 октября 2023 |
| Продолжительность учебного года | 32 недели |
| Продолжительностью учебных занятий | 40 минут |
| Вводная диагностика | октябрь |
| Промежуточная диагностика и итоговая диагностика | март |
| Дополнительные элементы: |  |
| Открытое занятие | - |
| Итоговое занятие | май |
| Родительские собрания | дистанционное |
| Окончание учебных занятий | 25 мая |
| Летние каникулы | - |

**5. Условия реализации программы**

5.1. Материально-технические условия для реализации программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования оборудования/инвентаря и т.п. | Ед. измерения | Количество |
| 1 | Компьютер | Шт. | 1 |
| 2 | Принтер | Шт. | 1 |
| 3 | Колонки | Шт. | 2 |
| 4 | Проектор | Шт. | 1 |
| 5 | Раздаточный материал, оценочные листы | Шт. | По количеству обучающихся |
| 6 | Магнитная доска/ маркеры | Шт. | 1/3 |

5.2. Характеристика помещений

Занятия проводятся в чистом, хорошо освещенном учебном кабинете.

Оборудование учебного помещения: магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, аудиоколонки.

5.3. Информационно-методические условия реализации программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование пособия, информационного ресурса | Область применения |
| 1 | Gateway Second Edition A2 Student’s Book, D.Spenser, Macmillan, электронный формат. | Используется в качестве методического материала |
| 2 | Учебник по грамматике английского языка Round-up 4, 5 Longman | Использование в качестве раздаточного материала на отработку пройденного материала |
| 3 | Сайт British Council | Источник аудио-, видеоматериала, лексики. |
| 4 | Gateway Second Edition A2 Workbook, D.Spenser, Macmillan, электронный формат. | Используется в качестве источника методического материала для занятий |
| 5 | Gateway Second Edition A2 Teacher's Book Premium Pack, D.Spenser, Macmillan. | Используется в качестве источника методического материала для занятий |
| 6 | Конструктор тестов Test Generator | Используется в качестве источника методического материала для занятий |
| 7 | http:// macmillan.com | Используется в качестве источника методического материала для занятий |

5.4. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы.

Для реализации программы предусмотрено использование онлайн лингвистических образовательных платформ «Взнания»/ «Progressme». Для этого необходимо обеспечить регистрацию обучающихся на указанных платформах.

5.5. Реализация программы в сетевой форме не предусмотрена.

**6. Список используемых источников.**

**Список литературы для учителя:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п.п. | Наименование |
| 1 | Gateway Second Edition A2 Student’s Book, D.Spenser, Macmillan, электронный формат, 2016 |
| 2 | Gateway Second Edition A2 Workbook, D.Spenser, Macmillan, электронный формат, 2016 |
| 3 | Gateway Second Edition A2 Teacher's Book Premium Pack, D.Spenser, Macmillan, 2016 |
| 4 | Конструктор тестов Test Generator, 2016 |
| 5 | Учебник по грамматике английского языка Round-up 4, 5, Longman, 2015 |
| 6 | http:// macmillan.com |

**Список литературы для обучающегося:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п.п. | Наименование |
| 1 | Gateway Second Edition A2 Student’s Book, D.Spenser, Macmillan, электронный формат, 2016 |
| 2 | Gateway Second Edition A2 Workbook, D.Spenser, Macmillan, электронный формат, 2016 |
| 3 | http:// macmillan.com |

**7. Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела (темы) ОП | Тема занятия | Количество часов | | | Дата проведения занятия | | | | |
| по плану | | по факту | |
| теория | практика | всего |
| 1 | Вводное занятие  Starter unit | Лексика: школьные предметы, цвета, страны и национальности, дни недели, название месяцев, члены семьи, основные описательные прилагательные.  Грамматика: глагол to be, личные и притяжательные местоимения, глагол have got, притяжательная конструкция 's, указательные местоимения.  Говорение: алфавит и произношение по буквам, выражения на уроке, приветствие, время. | 1 | 1 | 2 |  | |  | |
| 2 | Unit 1 It’s my life | Лексика: школьный день, места в городе, свободное времяпрепровождение.  Чтение: стресс у подростков, неофициальное письмо.  Грамматика: Present Simple, предлоги времени, наречия частотности.  Говорение: само презентация, сравнение школ, свободное время  Письмо: неофициальное письмо | 3 | 3 | 6 |  | |  | |
| 3 | Unit 2. Around the house | Лексика: комнаты, предметы мебели и декора, работа по дому.  Чтение: Внутри белого дома  Грамматика: There is/there are, предлоги места, Present Continuous  Говорение: разговор по телефону, описание комнат, известные дома.  Письмо: описание дома, листовка. | 3 | 3 | 6 |  | |  | |
| 4 | Test: unit 1-2 | Промежуточно тест по 1 и 2 разделу | 1 | 1 | 2 |  | |  | |
| 5 | Unit 3. Fitness fanatics | Лексика: части тела, физическая активность, спорт.  Чтение: фитнес блог и статьи, объявления.  Грамматика: модальные глаголы Can/can’t  Have to/don’t have to; must/mustn’t  Говорение: опасный спорт, спрашивать информацию.  Письмо: фитнес программа | 3 | 3 | 6 |  | |  | |
| 6 | Unit 4. Tourist information | Лексика: страны и национальности, слова, связанные с туризмом, транспорт.  Чтение: как начать бизнес, открытка.  Грамматика: Past Simple  Говорение: разговор о каникулах  Письмо: открытка, презентация | 3 | 3 | 6 |  | |  | |
| 7 | Test: units 3-4 | Промежуточный тест по 3 и 4 разделу | 1 | 1 | 2 |  | |  | |
| 8 | Unit 5. Great works | Лексика: места работы, профессии, культура и работа.  Чтение: стать автором бестселлеров.  Грамматика: Past Simple, Past Continuous  Говорение: разговор о прошлом  Письмо: история | 3 | 3 | 6 |  | |  | |
| 9 | Unit 6. Eat well, live well | Лексика: еда, напитки, контейнеры.  Чтение: сто в твоей тарелке?  Грамматики: исчисляемое и неисчисляемое; Some/any/a/an/a lot of/much/many; should/shouldn’t  Говорение: предложение еды, твое идеальное меню, твоя диета.  Письмо: приглашение | 3 | 3 | 6 |  |  | |
| 10 | Test: units 5-6 | Промежуточный тест по 5 и 6 разделу | 1 | 1 | 2 |  |  | |
| 11 | Unit 7. Wildlife watch | Лексика: дикие животные и насекомые, погода, природа.  Чтение: Дикий медведь готовится снова атаковать!  Грамматика: Be going to; will/won’t; Present continuous for future  Говорение: предположения и планы  Письмо: короткие сообщения | 3 | 3 | 6 |  |  | |
| 12 | Unit 8. The world around me | Лексика: чувства, социальные проблемы, личность  Чтение: счастливые подростки?  Грамматика: сравнительные степени прилагательных, артикли  Говорение: описание фотографии  Письмо: официальное выражение мнения | 3 | 3 | 6 |  |  | |
| 13 | Test: units 7-8 | Промежуточный тест по 7 и 8 разделу | 1 | 1 | 2 |  |  | |
| 14 | Unit 9. Top shop | Лексика: одежда, аксессуары, магазины  Чтение: футболки, которые рассказывают историю  Грамматика: Present perfect  Говорение: шоппинг  Письмо: резюме | 3 | 3 | 6 |  |  | |
| 15 | Unit 10. Brilliant brains | Лексика: полезные изобретения, создание и изобретение, существительные, оканчивающиеся на –ion  Чтение: женщины-изобретатели  Грамматика: пассивный залог, 0 и1 тип условного предложения.  Говорение: презентация  Письмо: биография. | 3 | 3 | 6 |  |  | |
| 16 | Final test | Итоговый тест по пройденной программе | 0 | 2 | 2 |  |  | |
|  | Итого |  | 35 | 37 | 72 |  |  | |