

**Паспорт дополнительной общеразвивающей программы** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | «Английский язык. Подготовка к ОГЭ» |
| Направленность программы | Социально-гуманитарная |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Баранник Марина Валерьевна |
| Год разработки | 2023 г. |
| Краткое описание программы | Подготовка обучающихся к государственному экзамену по английскому языку (9 класс) через повторение, систематизацию, расширение и углубление знаний. |
| Цель | Подготовка обучающихся к государственному экзамену по английскому языку (9 класс) |
| Задачи | *Практические задачи:*   * систематизировать знания об основных грамматических явлениях английского языка; -расширить знания о способах словообразования и научить работе с лексикой; * систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения; * совершенствовать умения в написании писем; * Ознакомить с экзаменационным форматом ОГЭ.   *Развивающие задачи:*   * развивать природные задатки и способности, расширять кругозор, развивать мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка. *Воспитательные задачи:* * обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации, развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных задания, научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности. |
| Ожидаемые результаты освоения программы | *Личностные:*  - осознание роли владения иностранными |

|  |  |
| --- | --- |
|  | языками в современном мире;   * знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); * приобщение к ценностям мировой культуры. *Метапредметные:* * развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи; * развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; * формирование мотивации к изучению иностранного языка; * развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные выводы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.   *Предметные результат:*  В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:   * основные грамматические явления английского языка; * способы словообразования; * знать и уметь работать с заданиями экзаменационного формата; * уметь выполнять все виды аудирования и чтения; * уметь писать письма на английском языке. |
| Сроки реализации программы | 8 месяцев |
| Количество часов в неделю/год | Программа рассчитана на 128 аудиторных занятий. Длительность одного аудиторного занятия составляет 40 минут. |
| Возраст обучающихся | 14-15 лет |
| Форма занятий | традиционное занятие;  диалог/ дискуссия;  ролевые игры  дистанционная работа на онлайн платформе |
| Методическое обеспечение | 1.Книга по лексике и грамматике https://4languagetutors.ru/vocabgrammar oge |
|  | 1. Round-up 4, 5, Longman 2. Сайт ФИПИ: [http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-](http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge) |
| [oge](http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge)  4. Сайт «РешуОГЭ»: <https://en-oge.sdamgia.ru/> |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | * хорошо освещенный, чистый кабинет; * ТСО: аудио-видео аппаратура; интерактивная доска, принтер. * наглядные пособия: таблицы, раздаточный материал. |

**1. Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с рядом нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

1. Методические рекомендации Министерства образования и науки

Российской Федерации «Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей»;

1. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации

по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. № ДГ-

245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта

2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3

сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»;

1. Методические рекомендации по реализации модели обеспечения

доступного дополнительного образования детей с использованием разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.

При разработке программы учитываются внутренние документы

учреждения:

* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629

* Устав МБОУ СШ №2;
* Положение об организации и осуществлении образовательной

деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МБОУ СШ №2.

1. **Актуальность**

Актуальность данной программы продиктована необходимостью в дополнительных занятиях, направленных на практическую подготовку обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации по английскому языку в 9 классе.

1. **Новизна**

Программа обобщает опыт по отбору содержания обучения английскому языку для обучающихся средней школы. При ее реализации используются современные зарубежные учебники и методические комплексы. Программой предусмотрено постепенное введение всех форм экзаменационных заданий, которые даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы, что дает возможность планомерно интегрировать в учебный процесс различные виды деятельности.

В программе предусмотрено использование таких современных компьютерных (информационных) и других педагогических технологий (в том числе критического мышления) воспитания и обучения на основе дифференцированного и индивидуального подхода к каждому ребенку, с учетом степени их мотивированности, а также интеллектуальных, психоэмоциональных и других особенностей.

1. **Цели**

Подготовка обучающихся к государственному экзамену по английскому языку (9 класс).

1. **Задачи**

Данная программа направлена на решение следующих задач: *Практические задачи:*

* систематизировать знания об основных грамматических явлениях

английского языка;

-расширить знания о способах словообразования и научить работе с

лексикой;

-систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения; -совершенствовать умения в написании писем;

-Ознакомить с экзаменационным форматом ОГЭ.

*Развивающие задачи:*

* развивать природные задатки и способности, расширять кругозор,

развивать мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка.

*Воспитательные задачи:*

* обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой

ситуации, развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных задания, научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

1. **Ожидаемый результат**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

*Личностные:*

* осознание роли владения иностранными языками в современном

мире;

* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием

средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

* приобщение к ценностям мировой культуры.

*Метапредметные:*

* развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать

адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные

выводы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*Предметные результат:*

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:

* основные грамматические явления английского языка;
* способы словообразования;
* знать и уметь работать с заданиями экзаменационного формата;
* уметь выполнять все виды аудирования и чтения;

уметь писать письма на английском языке.

1. **Направленность**

Направленность программы социально-гуманитарная.

1. **Уровень**

Уровень программы – базовый.

1. **Характеристики обучающихся, возрастные особенности, иные** Основным видом деятельности подростка является учение, получение

знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Подросток чаще всего связывает обучение с личными, узко практическими целями. Ему необходимо знать, зачем нужно выполнять то или другое задание, таким образом он ищет цель и интерес в той или иной деятельности.

Подросток пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии. Он начинает относить себя к определенному слою микросоциума, демонстрирует замкнутость и недоверие к старшим, пытается продемонстрировать всем вокруг свои навыки и умения (развивая их).

Подростки любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. В этих играх на первый план выступает смекалка, ориентировка, смелость, ловкость, быстрота. Увлекаясь игрой, подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями.

Подростки начинают искать всевозможные решения задач, вносить коррективы в приоритетные виды деятельности, формировать собственное мировоззрение. При этом отсутствует фактор глубокого осмысления проблемы. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности, высказывает свои собственные суждения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность.

В эмоциональной сфере проявляется агрессивность и экспрессивность, неумение сдерживать себя, заниженная или завышенная самооценки, резкость в поведении. Появляется состояние внутреннего конфликта (личностного). Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания.

Большим приоритетом в деятельности является анализирование и структурирование, а также этическая и нравственная составляющая. Укрепляется волевая инициативность, настойчивость и самокритичность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, проявление положительных качеств.

1. **Форма обучения** Форма обучения – очная.
2. **Особенности организации образовательного процесса** Коммуникативный метод обучения английскому языку основан на

утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в детей данного возраста основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно- ориентированного и дифференцированного обучения, информационно- коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

1. **Состав группы, режим занятий, периодичность и**

**продолжительность**

Состав группы: 8 человек.

Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа (40 минут) с перерывом 5 минут.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Теория** | **Практика** | **Всего** | **Формы контроля** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 0 | 1 |  |
| 2 | Тема 1. Family and friends | 5 | 6 | 11 | Устный  опрос |
| 3 | Тема 2. Homes and cities | 5 | 6 | 11 | Устный  опрос |
| 4 | Тема 3. Daily routine and school life | 5 | 6 | 11 | Промежут очный тест |
| 5 | Тема 4. Sports and healthy lifestyle | 5 | 6 | 11 | Устный  опрос |
| 6 | Тема 5. Shopping and clothes | 5 | 6 | 11 | Устный  опрос |
|  | Тема 6. Free time and mass media | 5 | 7 | 12 | Промежут очный тест |
| 7 | Тема 7. Work and English | 5 | 6 | 11 | Устный |
|  |  |  |  |  | опрос |
| 8 | Тема 8. Transport and travel | 5 | 6 | 11 | Устный  опрос |
| 9 | Тема 9. Celebration and food | 5 | 6 | 11 | Устный  опрос |
| 10 | Тема 10. Technology | 5 | 7 | 12 | Промежут очный тест |
| 11 | Тема 11. Weather and ecology | 5 | 6 | 11 | Устный  опрос |
| 12 | Итоговое занятие | 0 | 4 | 4 | Устный  опрос |
|  | Общее количество занятий | 56 | 72 | 128 |  |

1. **Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Наименование раздела (темы) | | Содержание раздела (темы) | |
| 1 | | Вводное занятие. | | Знакомство с форматом экзамена | |
| 2 | | Тема 1. Family and friends | | *Грамматика:* Существительные во мн.ч. Исчисляемые и неисчисляемые сущ. Числительные  *Лексика:* Взаимоотношения в семье и с друзьями *Формат экзамена:* Грамматика, задания 20 – 28 Устная часть, задание 1 Чтение, задание 12 (соединить вопросы и ответы) Лексика, задания 29-34 Письмо, задание 35 Чтение, задания 13-19 (true, false, not stated) Устная часть, задания 2 - 3 | |
| 3 | | Тема 2. Homes and cities | | *Грамматика:*  Притяжательный падеж. Личные, притяжательные и возвратные местоимения. Указательные местоимения. Неопределенные местоимения.  *Лексика:* Родной дом, город и страна.  *Формат экзамена:*  Аудирование. Устная часть. Письмо | |
| 4 | | Тема 3. Daily routine and school life | | *Грамматика:*  Степени сравнения прилагательных. Прилагательные на – ing/-ed. Наречи . Глагол. To be. Present Simple. Present Continuous  *Лексика:* Повседневная и школьная жизнь | |
|  | |  | | *Формат экзамена:*  Грамматика и лексика. Письмо. Устная часть. Аудирование | |
| 5 | | Тема 4. Sports and healthy lifestyle | | *Грамматика:*  Present Simple, Present Continuous. Present Perfect. Past Simple. Present Perfect and Past Simple. Past Continuous Past Simple and Past Continuous  *Лексика:* Спорт и здоровый образ жизни  *Формат экзамена:* Все задания | |
| 6 | | Тема 5. Shopping and clothes | | *Грамматика:* Past Perfect. Будущее в английском. Passive Voice  Sequence of tenses. Косвенная речь.  *Лексика:* Покупки и одежда  *Формат экзамена:* Все задания | |
| 7 | | Тема 6. Free time and mass media | | *Грамматика:* Conditional 0/1/2. I wish.  *Лексика:* Досуг и увлечения. Средства массовой информации  *Формат экзамена:* Все задания | |
| 8 | | Тема 7. Work and English | | *Грамматика:* Модальные глаголы. Can, could, be able to, Must, have to, should, May, might. Неличные формы глагола. Инфинитив и герундий *Лексика:*  Проблема выбора профессии и роль иностранного языка  *Формат экзамена:* Все задания | |
| 9 | | Тема 8. Transport and travel | | *Грамматика:*  Неличные формы глагола. Инфинитив и герундий.  Причастие 1 и 2.  *Лексика:* Путешествия и транспорт  *Формат экзамена:* Все задания | |
| 10 | | Тема 9. Celebration and food | | *Грамматика:* Повторение *Лексика:*Праздники и еда *Формат экзамена:* Все задания | |
| 11 | | Тема 10. Technology | | *Грамматика:* Повторение *Лексика:*  Технический прогресс *Формат экзамена:* Все задания | |
| 12 | | Тема 11. Weather and ecology | | *Грамматика:* Повторение *Лексика:* Природа и экология *Формат экзамена:* Все задания | |
| 13 | | Итоговое занятие | | Пробный вариант экзамена. | |

1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1 полугоди е* | *Период обучени я* | *Осенние каникул ы* | *Зимние каникул ы* | | | *2 полугоди е* | | *Период обучени я* | | *Весенни е каникул ы* |
| 16.10.23 - 31.12.23 | 12 недель | - | | 31.12.22 - 08.01.23 | 09.01.24 - 25.05.24 | | 20 недель | | - | | |

|  |
| --- |
| **1 группа** |
| 16 октября 2023 |
| 32 недели |
| 40 минут |
| октябрь |
| март |
|  |
| - |
| май |
| дистанционное |
| 25 мая |
| - |

1. **Условия реализации программы**
2. Материально-технические условия для реализации программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования оборудования/инвентаря и т.п. | Ед. измерения | Количество |
| 1 | Компьютер | Шт. | 1 |
| 2 | Принтер | Шт. | 1 |
| 3 | Колонки | Шт. | 2 |
| 4 | Проектор | Шт. | 1 |
| 5 | Раздаточный материал, оценочные листы | Шт. | По количеству обучающихся |
| 6 | Магнитная доска/ маркеры | Шт. | 1/3 |

1. Характеристика помещений

Занятия проводятся в чистом, хорошо освещенном учебном кабинете.

Оборудование учебного помещения: магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, аудиоколонки.

1. Информационно-методические условия реализации программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование пособия, информационного ресурса | Область применения |
| 1 | Книга по лексике и грамматике https://4languagetutors.ru/vocabgrammar oge | Используется в качестве методического материала |
| 2 | Учебник по грамматике английского языка Round-up 4, 5 Longman | Использование в качестве раздаточного |
|  |  | материала на отработку пройденного материала |
| 4 | Сайт ФИПИ: [http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-](http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge) | Используется в качестве источника методического материала для занятий |
| [bank-zadaniy-oge](http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge) |
|  |
| 5 | Сайт «РешуОГЭ»: <https://en-oge.sdamgia.ru/> | Используется в качестве источника методического материала для занятий |
|  |
| 6 | Современная английская грамматика в таблицах /А.А. Ионина. А.С. Саакян. - 2-е издание. - Москва : Эксмо, 2016. - 192 с. | Используется в качестве источника методического материала для занятий |

1. Использование дистанционных образовательных технологий при

реализации программы не предусмотрено.

1. Реализация программы в сетевой форме не предусмотрена.
   1. **Список используемых источников.**

**Список литературы для учителя:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п.п. | Наименование |
| 1 | Книга по лексике и грамматике https://4languagetutors.ru/vocabgrammar oge |
| 2 | План подготовки к ОГЭ |
| 3 | Учебник по грамматике английского языка Round-up 4, 5, Longman, 2015 |
| 4 | Сайт ФИПИ: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> |
| 5 | Сайт «РешуОГЭ»: <https://en-oge.sdamgia.ru/> |

**Список литературы для обучающегося:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| п.п. |  |
| 1 | Современная английская грамматика в таблицах /А.А. Ионина. А.С. Саакян. - 2-е издание. - Москва : Эксмо, 2016. - 192 с. |
| 2 | Сайт ФИПИ: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> |
| 3 | Сайт «РешуОГЭ»: <https://en-oge.sdamgia.ru/> |