**Паспорт дополнительной общеразвивающей программы** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | «Stars (Starter)» |
| Направленность программы | Социально-гуманитарная  |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Баранник Марина Валерьевна |
| Год разработки | 2023 г. |
| Краткое описание программы | Комплексная программа по английскому языку для младших школьников |
| Цель  | Эффективно подготовить младших школьников к изучению английского языка и сформировать на требуемом программой уровне навыки аудирования, говорения, чтения, письма. |
| Задачи | **Практические задачи:** * сформировать у младших школьников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
* научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
* сформировать навыки и умения правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
* научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

**Развивающие задачи:** * развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
* развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | догадке и различению; * способствовать становлению самостоятельности школьников и саморегуляции их собственных действий;
* развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

**Воспитательные задачи:** * воспитывать у детей младшего школьного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
* воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
* формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
* развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества. **Общеобразовательные задачи**:
* развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
* расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
* формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём.
 |
| Ожидаемые результаты освоения программы | **Предметные:** * получение общих представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
* получение знаний об основных уровнях и единицах языка;
* овладение лексическими, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике соответственно тематике, приемлемой для данной возрастной группы;
* понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеоматериалов;
* умение выполнять задания по усвоенному
 |
|  | образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа. **Личностные:**
* осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
* сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

**Метапредметные** * способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
* способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы,
 |
|  | межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры. |
| Сроки реализации программы | 8 месяцев |
| Количество часов в неделю/год | Программа рассчитана на 59 аудиторных занятий. Длительность одного аудиторного занятия составляет 30 минут.  |
| Возраст обучающихся | 7 лет |
| Форма занятий | традиционное занятие;конкурс, игра;стихотворные примеры, рифмовки; диалог/ дискуссия. |
| Методическое обеспечение | 1. «Academy Stars (Starter)» учебник с Multi- ROM изд-ва Macmillan Education, 2018
2. «Academy Stars (starter)» букварь
3. «Academy Stars (starter)» книга для учителя
4. Дополнительные материалы «Academy Stars (starter)»
5. Аудиоприложения «Academy Stars (starter)»
 |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | * хорошо освещенный, чистый кабинет;
* ТСО: аудио-видео аппаратура;
* наглядные пособия: таблицы, раздаточный материал, карточки;
* игрушки, для проведения ролевых игр.
 |

**1. Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с рядом нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

1. Методические рекомендации Министерства образования и науки

Российской Федерации «Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей»;

1. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации

по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. № ДГ-

245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта

2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3

сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»;

1. Методические рекомендации по реализации модели обеспечения

доступного дополнительного образования детей с использованием разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.

При разработке программы учитываются внутренние документы

учреждения:

* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629

* Устав МБОУ СШ №2;
* Положение об организации и осуществлении образовательной

деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МБОУ СШ №2.

1. **Актуальность**

Программа разработана на основе УМК «Academy Stars 1» - курсе английского языка для школьников младшего школьного возраста и адаптирована под детей с минимальной языковой подготовкой в начальной школе.

Изучение данного курса актуально в связи с популярностью и востребованностью предмета «Иностранный язык» в современной жизни, увеличением количества туристических поездок детей с родителями.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни. Программа предусматривают формирование деятельностно-практического опыта.

Проведение занятий в оригинальной, познавательно-развлекательной форме направлено на развитие основных видов речевой деятельности и на формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы обучающихся.

Творческий характер заданий способствует:

* лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических

структур,

* расширению монологической и диалогической речи, а, также,

открывает широкие возможности для индивидуальной работы школьника.

Огромное преимущество обучения иностранному языку дает рассмотрение этого учебного предмета в интеграции с другими. Интеграция является одним из условий обучения, обеспечивающим усвоение иностранного языка. Такие виды деятельности, как художественная, музыкальная, трудовая, игровая при интегрировании их в процессе обучения иностранному языку становятся одним из средств решения задач освоения программы.

1. **Новизна**

Учебно-методический комплекс Academy Stars – это уникальное сочетание лучших традиций академического подхода к обучению и современных коммуникативных технологий. Данное учебное пособие делает основной акцент на *активное освоение* иностранного языка с максимальным развитием  *коммуникативной компетенции* ребенка, погружает учеников в англоязычную социокультурную среду, развивает мотивацию детей и подростков к познанию и творчеству. При этом данный комплекс комбинируется с программой Oxford Phonics World, позволяющим закрепить знания об алфавите и звуках.

1. **Цели**

Цель программы – эффективно подготовить младших школьников к изучению английского языка и сформировать на требуемом программой уровне навыки аудирования, говорения, чтения, письма.

1. **Задачи**

Данная программа направлена на решение следующих задач: *Практические задачи:*

* сформировать у младших школьников навыки и умения

самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;

* научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по

содержанию англоязычную речь;

* сформировать навыки и умения правильного с фонетической точки

зрения оформления своей речи на английском языке;

* научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее

частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

*Развивающие задачи:*

* развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание,

языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;

* развивать специальные способности, необходимые для обучения

иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;

* способствовать становлению самостоятельности младших

школьников и саморегуляции их собственных действий;

* развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру. *Воспитательные задачи:*
* воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к

изучению английского языка;

* воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма,

толерантности и эмпатии;

* формировать уважительное отношение к людям, чувство

товарищества и дружбы;

* развивать позитивные установки к различным видам труда и

творчества.

*Общеобразовательные задачи:*

* развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано

со страной изучаемого языка;

* расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством

дополнительной лингвострановедческой информации;

* формировать представления о поликультурном мире и чувство

осознания самих себя в нём.

1. **Ожидаемый результат**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

*Предметные:*

* получение общих представлений о роли английского языка в

современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

* получение знаний об основных уровнях и единицах языка;
* овладение лексическими, грамматическими, орфографическими

нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике соответственно тематике, приемлемой для данной возрастной группы;

* понимание на слух английской речи, восприятие основного

содержания аудиотекстов и видеоматериалов;

* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая

составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей,

таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.

*Личностные:*

* осознание иностранного языка как средства международного

межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего

дружеские контакты, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

* сформированность представлений о мире, как о многоязычном,

поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

*Метапредметные*

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, выбирать средства ее осуществления;

* способность решать проблемы творческого и поискового характера;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

* понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и

способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

* определение общей цели и путей ее достижения; умение

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

* формирование общего кругозора школьников с постепенным

развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры.

1. **Направленность**

Направленность программы социально-гуманитарная.

1. **Уровень**

Уровень программы - базовый.

1. **Характеристики обучающихся, возрастные особенности, иные** Примерно к возрасту 7 лет ребенок уже обладает всеми необходимыми

физическими и психическими предпосылками для того, чтобы стать школьником и овладеть новой для него учебной деятельностью.

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концертировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое.

Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте).

Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел. Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий. Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?»

Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли. Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

Учеными неоднократно было доказано, что иностранный язык в этом возрасте усваивается гораздо легче, чем в последующие годы. Раннее изучение иностранного языка оказывает бесспорное положительное влияние на развитие психических процессов ребенка:

* его памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи,

ощущений.

* оказывает стимулирующее влияние на общие речевые способности

ребенка;

* дает большой практический эффект в плане повышения качества

владения языком, создаст базу для продолжения его изучения в основной школе, а также открывает возможности для обучения второму/третьему иностранным языкам, необходимость владения которыми становится все более очевидной;

* имеет неоспоримую воспитательную и информативную ценность,

которая проявляется в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. При этом постоянное обращение к опыту ребенка, учет его менталитета, восприятия им действительности позволяет детям лучше осознать особенности собственной национальной культуры в сравнении с культурой стран изучаемого языка.

1. **Форма обучения**

Форма обучения - очная.

1. **Особенности организации образовательного процесса**

В ходе реализации программы используются такие формы организации деятельности, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

1. Словесный (объяснение, рассказ, беседа).
2. Наглядный (иллюстрирование).
3. Объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой

информации).

1. Репродуктивный (работа по речевым образцам).
2. Проблемный (проблемная ситуация, игра).
3. Стимулирования и мотивации деятельности и поведения (игровые

эмоциональные ситуации, похвала, поощрение, порицание).

1. **Состав группы, режим занятий, периодичность и**

**продолжительность**

Состав группы 8 человек.

Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут.

**2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Теория** | **Практика** | **Всего** | **Формы контроля** |
| 1 | Вводное занятие «Welcome!» | 1 | 1 | 2 | текущий |
| 2 | Тема 1. «Hello!»  | 2 | 4 | 6 | текущий |
| 3 | Тема 2. «I’m happy» | 3 | 4 | 7 | текущий |
| 4 | Обобщающее занятие по темам 1-2 | 0 | 1 | 1 | промежуточный |
| 5 | Тема 3. «At school» | 2 | 4 | 6 | текущий |
| 6 | Тема 4. «My favourite colours» | 3 | 4 | 7 | текущий |
| 7 | Обобщающее занятие по темам 3-4 | 0 | 1 | 1 | промежуточный |
| 8 | Тема 5. «My clothes» | 2 | 4 | 6 | текущий |
| 9 | Тема 6. «This is me» | 3 | 4 | 7 | текущий |
| 10 | Обобщающее занятие по темам 5-6 | 0 | 1 | 1 | промежуточный |
| 11 | Тема 7. «My family» | 2 | 4 | 6 | текущий |
| 12 | Тема 8. «Animals on the farm» | 3 | 4 | 7 | текущий |
| 13 | Итоговый контроль | 0 | 2 | 2 | итоговый |
|  | Общее количество занятий | 21 | 38 | 59 |  |

**1. Содержание программы**

**Вводное занятие:** инструкции, фразы на уроке.

**Тема 1.** «Hello»

Лексика: числительные 1-10; приветствие, прощание, знакомство, вопросы: *How are you?; How old are you?*

*Алфавит: Aa, Bb, Cc*

**Тема 2.** «I’m happy»

Прилагательные, описывающие чувства. Умение отвечать на вопрос “как дела?”; отработка умения слышать ключевые слова, краткие ответы.

Алфавит: Dd, Ee, Ff

**Обобщающее занятие** по темам 1-3, повторение пройденных тем, творческое задание.

**Тема 3:** «At school»

Лексика: предметы в классной комнате.

Грамматика: множественное число существительных, указательное местоимение: *This is…*

Алфавит: *Gg, Hh, Ii*

**Тема 4:** «My favourite colours»

Лексика: цвета.

Грамматика: конструкция I have got. Умение отвечать на вопрос *What colour is it?*

Алфавит: *Ji, Kk, Ll*

**Обобщающее занятие** по темам 3-4, повторение пройденных тем, творческое занятие

**Тема 5:** «My clothes»

Лексика: одежда.

Грамматика: предлоги места: глаголы *is / are*

Алфавит: *Mm, Nn, Oo*

**Тема 6:** «This is me!»

Лексика: части тела.

Грамматика: множественное число, *this is/ these are*

Алфавит: *Pp, Qq, Rr*

**Обобщающее занятие** по темам 5-6, повторение пройденных тем, творческое занятие

**Тема 7:** «My family»

Лексика: члены семьи.

Представление членов семьи и описание их чувств.

Алфавит: Ss, Tt, Uu, Vv

**Тема 8:** «Animals on the farm»

Лексика: животные на ферме.

Спрашивать и отвечать о животных. Общий вопрос и кратный ответ. Грамматика: общий и специальный вопрос, краткий ответ.

Алфавит: Ww, Xx, Yy, Zz

**Итоговый контроль:** тестирование по пройденному курсу.

1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1 полугоди е* | *Период обучени я* | *Осенние каникул ы* | *Зимние каникул ы* | *2 полугоди е* | *Период обучени я* | *Весенни е каникул ы* | *Всего в год* |
| 16.10.23 - 31.12.23 | 12 недель | - | 31.12.22 - 08.01.23 | 09.01.24 - 25.05.24 | 20 недель | - | 32 недел и |

|  |
| --- |
| **1 группа** |
| 16 октября 2023 |
| 32 недели |
| 30 минут |
| октябрь |
| март |
|  |
| - |
| май |
| дистанционное |
| 25 мая |
| - |

1. **Условия реализации программы**
2. Материально-технические условия для реализации программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования оборудования/инвентаря и т.п. | Ед. измерения | Количество  |
| 1 | Раздаточный материал, оценочные листы | Шт. | По количеству обучающихся |
| 2 | Магнитная доска/ маркеры | Шт. | 1/3 |
| 3 | Комплект: ноутбук/ПК + принтер + проектор + аудиоколонки | Комплект | 1 |
| 4 | Канцелярские товары (клей, ножницы, цветные карандаши, бумага) |  |  |

1. Характеристика помещений

Занятия проводятся в чистом, хорошо освещенном учебном кабинете.

Оборудование учебного помещения: магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, аудиоколонки.

1. Информационно-методические условия реализации программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование пособия, информационного ресурса | Область применения |
| 1 | «Academy Stars (Starter)» учебник с Multi-ROM изд-ва Macmillan Education, 2018 | Используется в качестве методического материала |
| 2 | «Academy Stars (starter)» букварь | Используется в качестве методического материала |
| 3 | «Academy Stars (starter)» книга для учителя | Используется в качестве методического материала |
| 4 | Дополнительные материалы  | Используется в качестве  |
|  | «Academy Stars (starter)» | методического материала для дополнительных заданий |
| 5 | Аудиоприложения «Academy Stars (starter)» | Используется в качестве аудио материала |
| 6 | Раздаточный материал на отработку звуков. | Использование в качестве раздаточного материала на отработку пройденного материала |
| 7 | Видеоматериалы аутентичных каналов: Super simple song, English sing-sing, Cocomelon, Bounce Patrol.  | Используется в качестве визуального материала на занятии, для проведения физминуток, закрепления материала дома.  |

1. Использование дистанционных образовательных технологий при

реализации программы не предусмотрено.

1. Реализация программы в сетевой форме не предусмотрена.
	1. **Список используемых источников.**

Список для преподавателя:

|  |  |
| --- | --- |
| № п.п. | Наименование |
| 1 | «Academy Stars (Starter)» учебник с Multi-ROM изд-ва Macmillan Education, 2018 |
| 2 | «Academy Stars (starter)» букварь |
| 3 | «Academy Stars (starter)» книга для учителя |
| 4 | Дополнительные материалы «Academy Stars (starter)» |
| 5 | Аудиоприложения «Academy Stars (starter)» |
| 6 | Видеоматериалы аутентичных каналов: Super simple song, English sing- sing, Cocomelon, Bounce Patrol. |
| 7 | https://www.progressivephonics.com |

Список для обучающегося:

|  |  |
| --- | --- |
| № п.п. | Наименование |
| 1 | «Academy Stars (Starter)» учебник с Multi-ROM изд-ва Macmillan Education, 2018 |
| 2 | «Academy Stars (starter)» букварь |
| 3 | Видеоматериалы аутентичных каналов: Super simple song, English sing- sing, Cocomelon, Bounce Patrol. |