

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №2 п. Усть-Камчатск»**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ СШ №2  
«13» 11 2015 г.

Согласовано  
решением Родительского  
комитета МБОУ СШ №2  
«05» 11 2015 г.  
решением Совета МБОУ СШ №2  
«06» 11 2015 г.  
решением Совета округа МБОУ СШ №2  
«10» 11 2015 г.



Введено в действие  
Приказом ВрИО директора  
МБОУ СШ №2  
от «13» 11 2015 г. №170-0

**ПОРЯДОК  
организации обучения по индивидуальному учебному плану,  
в том числе ускоренного обучения, в Муниципальном бюджетном  
общеобразовательном учреждении «Средняя школа №2  
п. Усть-Камчатск»**

**1. Общие положения**

1. Настоящий Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №2 п. Усть-Камчатск» (далее – Порядок) устанавливает правила обучения по индивидуальному учебному плану и организации ускоренного обучения в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №2 п. Усть-Камчатск» (далее – Учреждение).

2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», постановления Правительства Камчатского края от 7 октября 2014 года № 419-П «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Камчатского края и муниципальной образовательной организации в Камчатском крае и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских

организациях», Устава Учреждения, иных нормативных правовых актов.

3. В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, устанавливаемом Учреждением.

4. Индивидуальный учебный план - это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

5. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана Учреждения.

6. При построении индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план Учреждения.

7. Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану.

8. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на срок, превышающий один учебный год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

9. При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

10. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с Учреждением также могут участвовать организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения практических и лабораторных занятий и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

11. Индивидуальные учебные планы могут быть предоставлены детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, детям с высокой степенью успешности в освоении образовательных программ (одаренным детям), детям с устойчивой дезадаптацией к Учреждению и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях

коллектива, по состоянию здоровья обучающегося, а также по иным причинам. На обучение по индивидуальному учебному плану могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей).

12. Индивидуальные учебные планы разрабатываются в соответствии со спецификой и возможностями Учреждения.

13. Индивидуальные учебные планы начального общего и основного общего образования разрабатываются Учреждением с участием обучающихся и их родителей (законных представителей).

14. Индивидуальные учебные планы среднего общего образования разрабатываются обучающимися совместно с педагогическими работниками Учреждения.

15. Учреждение вправе обращаться в центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для получения методической помощи в разработке индивидуальных учебных планов.

16. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план.

17. Информирование обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся о возможностях, вариантах и условиях обучения по индивидуальным учебным планам осуществляется классными руководителями обучающихся и администрацией Учреждения в индивидуальном порядке, на родительских собраниях, через информационные стенды Учреждения, официальный сайт Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Ознакомление обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся с настоящим Порядком осуществляется при приеме ребенка в Учреждение.

18. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется:

- в 1-х – 9-х классах – по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося;

- в 10-х – 11-х классах – по заявлению обучающегося.

19. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося. В заявлении должен быть указан срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов, углубленное изучение отдельных дисциплин, сокращение сроков освоения основных образовательных программ и другое).

20. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом Директора Учреждения.

21. Индивидуальный учебный план утверждается решением

Педагогического совета Учреждения.

22. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы Учреждения в соответствии с индивидуальным учебным планом осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

23. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

## **2. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану**

2.1. Требования к индивидуальному учебному плану начального общего образования:

2.1.1. С целью индивидуализации содержания образовательной программы начального общего образования индивидуальный учебный план начального общего образования предусматривает:

- учебные занятия для базового и углубленного изучения учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Для проведения данных занятий используются учебные часы согласно части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует).

2.1.2. Индивидуализация содержания основной общеобразовательной программы начального общего образования может быть осуществлена за счет внеурочной деятельности.

2.1.3. В индивидуальный учебный план начального общего образования входят следующие обязательные предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

2.1.4. По выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

2.1.5. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования составляет четыре года. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы начального общего образования составляет не более одного года.

2.1.6. Количество учебных занятий за четыре учебных года не может



составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

2.1.7. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

2.2. Требования к индивидуальному учебному плану основного общего образования:

2.2.1. С целью индивидуализации содержания образовательной программы основного общего образования индивидуальный учебный план основного общего образования может предусматривать:

- увеличение учебных часов, отведенных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

- организацию внеурочной деятельности, ориентированной на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

2.2.2. В индивидуальный учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык); общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); основы духовно-нравственной культуры народов России; естественнонаучные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

2.2.3. Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение пятилетнего срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы основного общего образования составляет не более одного года.

2.2.4. Количество учебных занятий за пять лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

2.3. Требования к индивидуальному учебному плану среднего общего образования:

2.3.1. Обязательными для включения в индивидуальный учебный план базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: "Русский

язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", а также интегрированные учебные предметы "Обществознание" и "Естествознание". Остальные учебные предметы на базовом уровне включаются в индивидуальный учебный план по выбору.

2.3.2. При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне. В случае, если предметы "Математика", "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "История" и "Физическая культура", входящие в инвариантную часть федерального базисного учебного плана, изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются.

2.3.3. При составлении индивидуального учебного плана следует:

- включить в индивидуальный учебный план обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента);
- включить индивидуальный учебный план не менее двух учебных предметов на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), которые определяют направление специализации образования в данном профиле;

- в учебный план также могут быть включены другие учебные предметы на базовом или профильном уровне (из вариативной части федерального компонента). В случае если выбранный учебный предмет на профильном уровне совпадает с одним из обязательных учебных предметов на базовом уровне, то последний исключается из состава инвариантной части. Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + профильные + базовые по выбору), не должно превышать 2100 часов за два года обучения. Если после формирования федерального компонента остается резерв часов (в пределах до 2100), то эти часы переходят в компонент образовательного учреждения.)

- включить в учебный план региональный (национально-региональный) компонент (в объеме 140 часов за два учебных года);

- составление учебного плана завершается формированием компонента Учреждения (в объеме не менее 280 часов за два учебных года). Часы, отведенные на компонент Учреждения, используются для преподавания учебных предметов, предлагаемых Учреждением; проведения учебных практик и исследовательской деятельности; осуществления образовательных проектов и т.п. Их также можно использовать для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента.

2.2.4. Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования два года. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы среднего общего образования составляет не более 1 года.

Учреждение осуществляет контроль за освоением общеобразовательных, специальных (коррекционных) программ учащимися, перешедшими на обучение по индивидуальному учебному плану.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляются в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения.

2.2.5. Государственная итоговая аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляется в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 26 декабря 2013 года № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план, если иное не установлено действующим законодательством.

### **3. Условия и порядок проектирования индивидуального учебного плана**

3.1. Проектирование индивидуального учебного плана для обучающегося происходит при условии позитивной оценки педагогическим коллективом Учреждения готовности обучающегося к переходу на индивидуальный учебный план, наличия согласия родителей (законных представителей) обучающегося, желания обучающегося перейти на индивидуальное обучение, выборе профильного образования, а также при наличии медицинского заключения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3.2. В проектировании индивидуального учебного плана, мониторинге его реализации принимает участие педагог-психолог и социальный педагог Учреждения.

3.3. Устанавливается следующий порядок проектирования индивидуального учебного плана:

- обучающийся, родители (законные представители) обучающегося заполняют бланк заявления о переводе на индивидуальное, в том числе ускоренное, обучение;
- в зависимости от основания для перевода на индивидуальное обучение к заявлению прилагаются соответствующие документы: рекомендации учителей-предметников, медицинские справки установленного образца, реабилитационные карты детей-инвалидов и другие;
- заместитель Директора Учреждения по учебно-методической работе осуществляет проверку представленных документов и совместно с

учителями-предметниками, классным руководителем составляет индивидуальный учебный план, индивидуальное расписание занятий и консультаций обучающегося, которое является частью индивидуального учебного плана;

- с целью упорядочения учебной нагрузки обучающихся и педагогических работников Учреждения заместитель Директора Учреждения по учебно-методической работе осуществляет согласование запросов и предложений обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и рекомендаций педагогических работников Учреждения;

- при реализации индивидуального, в том числе ускоренного, обучения предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с проведением занятий (консультаций) в определенные сроки;

- сроки осуществления вышеперечисленных действий, ответственные лица и продолжительность обучения по индивидуальному учебному плану определяются в каждом конкретном случае.

3.4. Документация при обучении по индивидуальному учебному плану включает в себя рабочие программы по предметам в соответствии с уровнем освоения индивидуального учебного плана и сроком его реализации, учебный план, индивидуальное расписание учебных занятий и консультаций, распорядительные акты Учреждения, индивидуальные журналы обучающихся.

#### **4. Организация индивидуального обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой с учетом индивидуальной реабилитационной программы (для детей-инвалидов).

4.2. Общее образование детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в Учреждении по адаптированным основным общеобразовательным программам, учитывая создание Учреждением специальных условий для получения образования вышеуказанными обучающимися.

4.3. При определении учебной нагрузки детям-инвалидам, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, находящимся на индивидуальном обучении, Учреждение руководствуется федеральными государственными стандартами общего образования, федеральным базисным учебным планом и индивидуальными возможностями обучающихся.

4.4. Объем учебной нагрузки и условия получения образования детьми-инвалидами, находящимися на индивидуальном обучении, определяется исходя из индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.



4.5. При организации индивидуального обучения на дому, в случае поступления письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося о невозможности проведения занятий на дому с указанием причин, индивидуальные занятия могут проводиться в помещениях Учреждения. В данном случае родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за жизнь и здоровье детей по дороге в Учреждение и обратно.

4.6. Занятия, пропущенные по болезни или другим уважительным причинам, компенсируются за счет корректирования тематического планирования или дополнительных занятий по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

## **5. Заключительные положения**

5.1. Срок действия настоящего Порядка не ограничен.

5.2. При внесении изменений в действующее законодательство, регламентирующее организацию индивидуального, в том числе ускоренного обучения, в настоящий Порядок вносятся изменения в установленном порядке.