

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 п. Усть-Камчатск»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ СШ №2 Протокол
№4 от 30.03.2023



Утверждаю
Директор МБОУ СШ №2
Ю.П. Ишутина

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2022 ГОД

Усть-Камчатск 2023

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	389
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	158
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	197
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	174/49
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,78
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,22
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,25
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5/15
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5/15
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	184/47,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	262/67
1.19.1	Регионального уровня	32/8
1.19.2	Федерального уровня	122/30
1.19.3	Международного уровня	15/3,6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/95
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/95
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/58,5
1.29.1	Высшая	11/26,8
1.29.2	Первая	13/31,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/9,7
1.30.2	Свыше 30 лет	13/32
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/9,7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/39
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/62
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/48
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	389/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4м ²

2. Анализ статистики образования

Численность учащихся по школе (на конец учебного года)

	Учебный год					
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество классов	25	26	26	25	26	26
1-я ступень	11	12	12	12	13	13
2-я ступень	12	11	11	11	11	11
3-я ступень	2	3	3	2	2	2
Общее кол-во уч-ся	418	409	426	401	406	393

Данные по сохранности контингента учащихся:

	Учебный год					
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
На начало учебного года	423	410	436	408	408	385
На конец учебного года	418	409	426	401	406	393
Зачислено в течение года	13	14	22	18	18	26
Имеют академическую задолженность	5	4	11	2	6 (3 учащихся ост на 2 год)	6 (3 учащихся оставлены на повторное обучение)
Отчисление уч-ся в течение года	18	15	32	25	20	18
Отчислено всего (с выпускниками 9-х, 11-х классов)	85	62	97	83	72 (52-выпускники)	71 (53 выпускники)

Причины отчисления:						
Окончили соответствующую ступень образования и продолжили обучение в профессиональных ОУ (выпуск. 9-х, 11-х кл.)	48+19	30+17	39+26	42+16	30+21	33+20
По семейным обстоятельствам	нет	нет	нет	нет	нет	нет
По болезни	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	13	14	25	24	20	18
Окончили экстерном 11-й класс	нет	нет	нет	нет	нет	нет
По неуспеваемости	нет	нет	нет	нет	нет	нет
По совершению правонарушений	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Другие причины	3		0	0	0	
По причине смерти						
Перевод в другое ОУ	2	1	7	1	1	1



Вывод: Сокращение численности обучающихся происходит по следующим причинам: выезд за пределы Усть-Камчатского района и Камчатского края, а также в связи с переводом в другие образовательные учреждения.

3. Анализ организации учебного процесса

Анализ выполнения учебного плана ОУ в части ведения предметов с соответствующим количеством часов:

В 2020/2021 учебном году обучение происходило по пятидневной учебной неделе.

Обучение на ступени начального общего образования реализуется в рамках следующих учебно-методических комплексов:

1. «Школа России»
2. 1-3 СКК (адаптированная образовательная программа ЗПР)
3. 3СКК (адаптированная образовательная программа ЗПР)
4. 4 СКК (адаптированная образовательная программа ЗПР)

В 2020/2021 учебном году были скомплектованы 1-3 класс-комплект и 3, 4 классы, в которых обучаются дети по адаптивной образовательной программе для учащихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, учебный план для данного класса отличался от учебного плана для 2,3,4 классов начального общего образования МБОУ СШ№2 не существенно (добавлена ритмика и часы, отведённые на коррекционную работу).

Учебный план начального общего образования МБОУ СШ№2 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть входит предметная область основы религиозных культур и светской этики, представленная комплексным учебным курсом «Основы религиозных культур и светской этики». В 2021/2022 учебном году родителями (законными представителями) выбраны для изучения

Модуль «Основы мировых религиозных культур» – 11 человек;

Модуль «Основы православной культуры» - 10 человек;

Модуль «Основы светской этики» - 36 человек.

В 2021-2022 учебном году родители (законные представители) 1, 2, 4 классов в качестве изучения родного языка выбрали изучение русского языка. Так, в обязательной части учебного плана начального общего образования в 1-х, 2-х и 4-х классах было выделено по 0,25 часа и по 0,5 часа соответственно на изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском).

В части, формируемой участниками образовательных отношений по результатам анкетирования учащихся и родителей (законных представителей):

в 1-2 классах – 0,5 часа отведено на изучение русского языка;

в 3 классах - 1 час отведен на изучение русского языка;

Увеличение часов на изучение предметной области «Русский язык и литературное чтение» в 1-4 классах (русский язык) обусловлено следующими целями: заложить основы формирования грамотного письма, обеспечить языковое и речевое развитие младших школьников.

Максимальный объем нагрузки учащихся не превышает допустимого.

Все компоненты учебного плана выполнены в полном объеме

На уровне основного общего образования программа реализуется через учебный план на основе примерного учебного плана основного общего образования

В 2021-2022 учебном году родители (законные представители) 5, 6, 7 и 9 классов в качестве изучения родного языка выбрали изучение русского языка. Так, в обязательной части учебного плана основного общего образования в 5-х, 6-х 7-х и 9-х классах было выделено по 0,5 часа на изучение родного языка (русского) и в 7-х и 9-х – 0,5 часа на изучение родной литературы. Также в 5,6,7 классах, на основе результатов анкетирования родителей (законных представителей), было выделено 0,5 часа на изучение второго иностранного языка (немецкого).

В части, формируемой участниками образовательного отношений, по результатам анкетирования учащихся и родителей (законных представителей), учебные часы отведены на изучение «Русский язык» для расширенного изучения учебного предмета в 5, 7, 8 классах, в объеме 1 часа в 5,8 и 0,5 часа – в 7-х классах. Так же отведены часы на изучение предмета «Информатика и ИКТ» для обеспечения компьютерной грамотности, в объеме 1 часа в 5-6, 9 классах, 1 часа для изучения предмета «Биология» в 7 классах; 0,5 часа для изучения предмета «География Камчатка», 0,5 часа для изучения предмета «История Камчатки» в 8 классах.

На уровне среднего общего образования программа реализуется через учебный план, соответствующий универсальному профилю обучения и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. В учебный план обязательно включены такие предметы как «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Изучение предмета «Астрономия» предусмотрено в 11 классе. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В части, формируемой участниками образовательного отношений, по результатам анкетирования учащихся и родителей (законных представителей), учебные часы отведены на изучение русского языка, обществознания, права, географии, математики, информатики, физики, химии, биологии, основы построения карьеры, а также элективного курса. Учащиеся 10 класса в полном количестве прослушали элективный курс «Финансовая грамотность» в количестве 34 часов.

Максимальный объем нагрузки учащихся не превышает допустимого.

Учебный план 11 класса составлен с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей). С 2018-2019 учебного года в 11 классе в обязательную часть был включен предмет «Астрономия» в количестве 1 часа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений использована на изучение учебных предметов «Русский язык» (1час), «Математика» (1час), «Обществознание» (1час), «Экономика» (1час), «География» (1час), «Информатика» (1час), «Физика» (2часа), «Химия» (1час), «Биология» (1час), «Основы построения карьеры» (1час).

Максимальный объем нагрузки учащихся не превышает допустимого.

Вывод: Учебный план за прошедший учебный год выполнен в полном объеме.

Результативность обучения учащихся 1-11 классов

а) Анализ результатов обучения по итогам проверок, срезов, диагностических и контрольных работ.

В январе-феврале 2022 года проводились мониторинговые работы в 8-11 классах по русскому языку и математике.

Результаты мониторинговых исследований в 8-11 классах:

8 класс 2021-2022

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Участники	5	4	3	2	% успев.	% кач.
Русский язык	8А	13	12	3	5	4	0	100%	67%
	8Б	15	12	2	1	7	2	83%	25%
	ИТОГО	28	24	5	6	11	2	92%	46%
Матем.	8А	13	13	0	5	5	3	77%	38%
	8Б	15	12	0	1	7	4	67%	8%
	ИТОГО			0	6	12	7	72%	24%

В сравнении с прошлыми учебными годами

Предмет	Класс	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
Русский язык	8А	76%	24%	71%	64%	100%	67%
	8Б	50%	25%	69%	58%	83%	25%
	ИТОГО	64%	24%	73%	62%	92%	46%
Математика	8А	42%	16%	38%	25%	77%	38%
	8Б	38%	6%	25%	0%	67%	8%
	ИТОГО	40%	11%	28%	14%	72%	24%

9 класс 2021-2022

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Участники	5	4	3	2	% успев.	% кач.
Русский	9А	18	18	2	7	7	2	89%	50%

язык	9Б	14	13	1	4	6	2	85%	38%
	ИТОГО	32	31	3	11	13	4	87%	45%
Матем.	9А	18	12	0	0	8	4	67%	0%
	9Б	14	11	0	0	7	4	64%	0%
	ИТОГО	32	23	0	0	15	8	65%	0%

В сравнении с прошлыми учебными годами

Предмет	Класс	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
Русский язык	9А	81%	48%	59%	35%	89%	50%
	9Б	50%	19%	46%	8%	85%	38%
	ИТОГО	68%	35%	53%	23%	87%	45%
Математика	9А	76%	33%	56%	19%	67%	0%
	9Б	19%	13%	25%	8%	64%	0%
	ИТОГО	51%	24%	28%	14%	65%	0%

10 класс 2021-2022 учебный год

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Участники	5	4	3	2	% успев.	% кач
Русский язык	10А	17	14	2	3	6	3	79%	36%
Матем.	10А	17	-	-	-	-	-	-	-

В сравнении с прошлыми учебными годами

Предмет	Класс	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
Русский язык	10А	44%	0%	60%	20%	79%	36%
Математика	10А			71%	47%		

11 класс

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Участники	5	4	3	2	% успев.	% кач
Русский язык	11А	20	16	0	8	7	1	94%	50%
Матем.	11А	20	12	1	2	4	5	58%	25%

В сравнении с 2019-2020 учебным годом

		2019-2020	2020-2021	2021-2022
--	--	-----------	-----------	-----------

Предмет	Класс	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
Русский язык	10А	50%	7%	84%	32%	94%	50%
Математика	10А	64%	36%	-	-	58%	25%

Вывод: Результаты мониторинговых исследований показывают средние и низкие результаты. Как и в прошлом учебном году тревожность вызывают результаты математики. Это связано с некачественной подготовкой к мониторинговым работам, проводимой учителями-предметниками. Недостаточной учебной мотивацией учащихся.

б) Всероссийские проверочные работы

В 2021-2022 учебном году ВПР не проводились

в) Диагностические работы:

Диагностические работы в 9-х, 11-х классах по русскому языку и математике проводились с 1 по 3 четверть, целью которых было выявить пробелы знаний учащихся и наметить пути их преодоления.

Диагностические работы по предметам по выбору проводились в конце третьей четверти. Итоги проведенных работ показывают, что еще к началу 4 четверти более четверти девятиклассников показывали низкие результаты, вместе с тем почти все одиннадцатиклассники по обязательным предметам справились.

Результативность обучения учащихся 1–11 классов

Результаты успеваемости и качества знаний за последние 5 лет

2017/2018		2018/2019			2019/2020			2020/2021			2021-2022				
Кол-во уч-ся 409, из них окончили год на:		Кол-во уч-ся 409, из них окончили год на:			Кол-во уч-ся 401, из них окончили год на:			Кол-во уч-ся 406, из них окончили год на:			Кол-во уч-ся 393, из них окончили год на:				
классы	«5»	«4» и «5»	«2»	классы	«5»	«4» и «5»	«2»	классы	«5»	«4» и «5»	«2»	классы	«5»	«4» и «5»	
1-4 (169)	14	69	3(заявление-2, условно) 1 условно)	1-4 (194)	11	67	3(1-заявление; 2 условно)	1-4 (181)	17	83	2	1-4 (184)	15	67	5
% успеваемости: 99%	% успеваемости: 98%			% успеваемости: 99%	% успеваемости: 99%			% успеваемости: 96%	% успеваемости: 96%			% успеваемости: 96%			
% качества: 64%	% качества: 60%			% качества: 68%	% качества: 68%			% качества: 61%	% качества: 61%			% качества: 59%			
5-9 (196)	10	65	3	5-9 (188)	11	56	8	5-9 (183)	8	61	1	5-9 (181)	8	56	4
% успеваемости: 98%	% успеваемости: 96%			% успеваемости: 99%	% успеваемости: 99%			% успеваемости: 98%	% успеваемости: 98%			% успеваемости: 98%			
% качества: 33 %	% качества: 36 %			% качества: 38%	% качества: 38%			% качества: 35%	% качества: 35%			% качества: 41%			
10-11 (44)	1	7	-	10-11 (44)	2	11	-	10-11 (37)	3	17	0	10-11 (41)	4	15	0
% успеваемости: 100 %	% успеваемости: 100 %			% успеваемости: 100 %	% успеваемости: 100 %			% успеваемости: 100%	% успеваемости: 100%			% успеваемости: 100%			
% качества: 18 %	% качества: 30 %			% качества: 54%	% качества: 54%			% качества: 95%	% качества: 95%			% качества: 43%			
Всего	23	141	6	Всего	24	134	11	Всего	28	161	3	Всего	27	138	9
% успеваемости: 99%	% успеваемости: 97%			% успеваемости: 99%	% успеваемости: 99%			% успеваемости: 97%	% успеваемости: 97%			% успеваемости: 98%			
% качества: 45%	% качества: 44%			% качества: 51%	% качества: 51%			% качества: 46%	% качества: 46%			% качества: 49%			



Резервисты

	2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	с одной «4»	с одной «3»	с одной «4»	с одной «3»	с одной «4»	с одной «3»	с одной «4»	с одной «3»	с одной «4»	с одной «3»
Начальная школа	8	12	5	18	9	19	8	14	5	17
Основная школа	1	14	3	11	2	17	0	17	2	13
Средняя школа	0	2	0	6	0	3	1	3	0	0
ИТОГО:	9	28	8	35	11	39	9	34	7	30

Общие результаты обученности учащихся

	Результаты обучения											
	2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	% КЗ	% обученности	% КЗ	% обученности	% КЗ	% обученности	% КЗ	% обученности	% КЗ	% обученности	% КЗ	% обученности
Уровень начального общего образования	60	99	64	99	60	98	68	99	61	96	59	96
4 класс(ы)	47	100	58	100	63	100	64	100	45	93	43	96
Уровень основного общего образования	37	99	33	98	36	96	38	99	35	98	41	98
9 класс(ы)	30,4	100	29	98	41	98	29	100	14	100	44	100
Уровень среднего общего образования	26	95	18	100	30	100	54	100	95	100	43	100
11 класс(ы)	31,6	100	12	100	19	100	63	100	48	100	50	100
В целом 1-11 классы	43,2	98	45	99	44	97	51	99	46	97	49	98

Выводы:

- Из данных, представленных в таблицах видно, что произошло незначительное увеличение успеваемости, качество знаний повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на 3%, но если сравнивать с предыдущими годами, то качество знаний стабильно и варьируется в пределах 44-46%.

Стабильное значение характеристик произошло в связи с:

- надлежащим контролем администрации за качеством обучения учащихся;
 - качественной внеклассной работой по предмету, которая способствовала повышению мотивации к учению.
2. Анализ качества знаний учащихся по итогам года показал, что 8% учащихся могли бы пополнить список хорошистов, а 2% учащихся – список отличников.

Причинами затруднений учащихся по отдельным предметам стали:

- психофизические особенности учащихся;
- учителя-предметники слабо вели индивидуальную и дифференцированную работу на уроках с этими учащимися, чем способствовали снижению мотивации к изучению данных предметов;
- недоработка классного руководителя с учителями–предметниками и родителями учащихся
- отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей).

Анализ результатов ЕГЭ-2022

На конец учебного года в 11 классе обучалось 21 выпускник. Все учащиеся были допущены по решению педагогического совета к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

Участие в ЕГЭ выпускников ОУ:

№ п/п	Наименование предмета	Число учащихся, принимавших участие (число участников, выбравших экзамен)	% от общего числа выпускников 11 класса	Число учащихся, получивших количество баллов выше минимального порога	% от общего числа участников
1.	Русский язык	20	100	20	100
2.	Математика базовый уровень	11	55	11	100
3.	Математика профильный уровень	9	45	9	100
4.	Химия	2	10	1	50
5.	Биология	6	30	5	83
6.	История	3	15	3	100
7.	Обществознание	12	60	10	83
8.	Информатика и ИКТ	6	30	5	83
9.	Английский язык	1	5	1	100

Результаты обязательных экзаменов

Наименование предмета	Количество участников	Учитель	Минимальный балл	Средний балл	Наибольшее количество (ФИО)	Наименьшее количество	Количество не сдавших (ФИО)
Русский язык	20	Крохалева Е.В.	24/36 ¹	71	94 (Таранченко П)	50 (Чашина А)	0
Математика базовая	11	Воронова Т.В.	3	4	5 (Маляренко Е., Маслова О., Санташов В.)	3 (Графская А.)	0
Математика профильная	9	Воронова Т.В.	27	56	84 (Дубровин А.)	40 (Лысенко А., Матвеев А.)	0

Результаты экзамены по выбору

Наименование предмета	Кол-во сдавших	Учитель	Минимальный балл	Средний балл	Наибольшее количество (ФИО)	Наименьшее количество	Количество не сдавших (ФИО)
Обществознание	12	Лиджикова И.В.	42	54,5	69 (Багатова Д.)	52 (Петин А., Лысенко А.)	2 (Чашина А., Курбанова С.)
История	3	Лиджикова И.В.	32	54,3	62 (Ладонина В.)	43(Матвеев В)	0
Биология	6	Чебодаева К.Г.	36	44	63 (Сашилина М)	30 (Чашина А)	2 (Санташов В, Чашина А)

¹ 24 балла - для подтверждения освоения программ среднего общего образования/36 баллов - для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

		«5»			экзамен		
Русский язык	30	7	8	14	1	50	96,6
Математика	32	0	9	12	5	28	84
Биология	7	0	7	0	0	100	100
География	23	2	7	10	3	39	87
Обществознание	20	2	9	7	2	55	90
История	3	0	3	0	0	100	100
Информатика	6	1	1	4	0	33	100
Иностранный язык (английский)	1	0	1	0	0	100	100

Общие результаты государственной итоговой аттестации

год	выпускники, прошедшие обучение по программам	Всего на конец учебного года	в том числе прошли экзамены и получили	
			аттестат	Аттестат особого образца
2016	Основного общего образования	41+4 (-1)	35+4свид.	0
2017		44+3	43+3 свид.	2
2018		38(-1)	31	1
2019		38 +1овз	38+1свид.	2
2020		40+2 овз	40+2 свид	1
2021		35+1овз	30+1свид	1
2022		32+1овз	20+1овз	3
2016	Среднего общего образования	23	22 ²	1
2017		18+1	18+1	2
2018		17	17	1
2019		26	26	1
2020		16	16	
2021		21	21	3
2022		20	20	1

Динамика численности медалистов

Медалисты	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Медаль за особые успехи в учении	2	0	1	0	3	1

Всероссийская олимпиада школьников

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 80 человек, что на 42 человека меньше чем в 2020/2021 учебном году. Как следствие, в истекшем учебном году уменьшилось количество призеров школьного этапа олимпиады:

**Результаты участия в школьном этапе всероссийской олимпиады
школьников:**

Предмет	Школьный уровень				
	2017/2018	2018-2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
	Кол-во победителей + призеров	Кол-во победителей + призеров	Кол-во победителей + призеров	Кол-во победителей + призеров	Кол-во победителей + призеров
Русский язык	4+5	4+9	8+22	5+14	3+0
Литература	5+5	6+11	7+11	3+7	3+2
География	1+2	3+3	2+1	3+0	3+0
Биология	1+2	4+4	3+2	4+3	3+4
Английский язык	0+0	1+0	1+4	4+1	5+2
Химия	1+0	1+2	2+1	0+0	0+0
Физика	1+1	2+1	1+0	0+1	0+0
Математика	5+5	5+4	8+8	4+2	4+3
Информатика	0+0	1+0	1+0	--	0+0
ОБЖ	0+0	1+0	1+0	0+0	0+0
Обществознание	3+3	4+10	4+13	4+15	5+10
История	0+0	2+0	4+2	4+0	4+0
Физическая культура	4+2	6+4	11+13	6+6	4+6
Право	-	-	-	-	4+2
ИТОГО:	25+25	40+48	53+77	37+49	38+29

Наиболее востребованными и многочисленными стали олимпиады по математике (48 человек), русскому языку (43 человека), обществознанию (24 человек).

Процент выполнения олимпиадных заданий по предметам:

Предмет	Средний процент выполнения работы победителями и призерами школьного этапа				
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Английский язык	<50	60	36	62	43
Биология	64,5	58	64	55	50
География	68	62	57	48	44
Информатика	<50	100	60	--	32
История	<50	53,5	60	72	62
Литература	80	65	64	78	70
Математика	59,3	69	62	62	45
Обществознание	64	62	58	64	65
Русский язык	65	66	63	59	64
Физика	40	79	73	60	--
Физическая культура	79	64,6	92	96	95
Химия	52	78	64	50	--
Право	-	-	-	-	83

Уровень результативности участия в олимпиаде, а именно количество набранных баллов по итогам выполнения заданий, в том числе и победителями, остается в большинстве случаев достаточно низким. Этим объясняется снижение количества победителей и призеров на муниципальном этапе.

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	Муниципальный уровень				
	Кол-во победителей, призеров				
	2017/2018 Победитель +призер	2018/2019 Победитель +призер	2019/2020 Победитель +призер	2020/2021 Победитель +призер	2021/2022 Победитель +призер
Русский язык	0+3	---	0+4	0+1	0+1
Литература	2+0	1+3	3+2	1+2	1+1
Биология	1+3	1+1	0+2	0+1	1+1
Химия	1+0	1+0	0+0	0+0	-
Математика	0+1	3+0	1+3	0+0	0+0
Обществознание	0+2	2+3	0+5	0+1	1+11
Физика			0+0	0+0	--
Физическая культура	0+1	3+2	5+1	0+1	5+4
История	0+0	1+0	0+2	3+0	0+0
Английский язык	0+0	---	1+2	--	0+2
География	0+0	---	0+0	0+1	1+2
Право					0+5
ИТОГО:	4+10	12+9	10+21	4+7	9+27

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 46 учащихся, в 2020/2021 - 34 учащихся.

Необходимо отметить, что учителя систематически готовят ребят целенаправленно, следствием чего явилось повышение количества призеров муниципального этапа олимпиады.

Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году

В 2021/2022 учебном году в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие следующие учащиеся:

- Дубровин Александр 11А класс – литература (**призер**)
- Матвеев Алексей 11А класс – литература (участник)
- Багатова Дарья 11 А класс – право (участник)
- Ситникова Елизавета 10А класс – география (участник)
- Фуртова Софья 10А класс – право (участник)
- Юрьева Варвара 10А класс – право (участник)
- Пряников Алексей 10А класс – физическая культура (участник)
- Дубровин Алексей 9А класс – физическая культура (участник)

Галимов Владислав 9А класс – физическая культура (участник)
Обедиентов Андрей 9А класс – литература, обществознание (участник)
Грабарь Алёна 9А класс – обществознание (участник)
Дубровин Алексей 9А класс – обществознание (участник)
Иоган Александра 9А класс – обществознание, право (участник)
Козаренкова Елизавета 9А класс обществознание, право (участник)
Колесникова Анастасия 9А класс – обществознание, право (участник)

Таким образом, работу администрации школы и педагогов по повышению интереса учащихся к предметам, работа с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенный уровень мотивации к изучению отдельных предметов можно считать удовлетворительной.

Работа со школьниками с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СШ№2 на протяжении ряда лет предоставляются образовательные услуги школьникам с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции развития, социальной адаптации, психологического развития и коррекции обучающихся.



В истекшем учебном году обучалось 27 учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Из них:

- 4 учащихся обучались на дому (3 с умственной отсталостью, 1 – ребенок-инвалид);
- 8 учащихся с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) классах-комплексах;
- 8 человек (7 с задержкой психического развития, 1 слабовидящий) в интегрированных классах;

- 8 учащихся с умственной отсталостью в специальных (коррекционных) классах-комплектах.

Распределение учащихся по нозологиям:

Классы	IV вид	V вид	VII вид	VIII вид	Дети-инвалиды
1-4	1	-	8	2	
5-9		-	7	8	1
10-11	-	-	-	-	-

Основную часть составляют учащиеся с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

В 2021/2022 учебном году 2 учащихся прошли обследование в Центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Закончил обучение и получил свидетельство об обучении 1 учащийся.

По итогам обучения все учащиеся переведены в следующий класс без академической задолженности.

Краткие сведения о кадровом составе:

Количественный и качественный состав учителей

На конец учебного года	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Число работающих учителей	42	40	42	40	41
Кандидат педагогических наук	-	-	-	-	-
Имеют высшую категорию	2	3	6	8	11
Первую категорию	14	15	15	13	13
Соответствие занимаемой должности	26	22	21	19	15
Без категории	-	-	-	-	2

Сведения об образовании учителей

	Высшее профессиональное	Неполное высшее	Среднее специальное	Среднее общее
2017/2018	36		6	-
2018/2019	37		3	-
2019/2020	40		2	-
2020/2021	38		2	-
2021/2022	39	2	-	-

Сведения об учителях, имеющих звания, ведомственные награды

п/п	ФИО	Награды
1.	Головина Н.Н.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
2.	Кочерга Л.М.	Почетная грамота Правительства Камчатского края
3.	Крохалева Е.В.	Отличник народного просвещения

4.	Леоненко А.А.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
5.	Лещенко Л.В.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
6.	Петряева Е.А.	Почетная грамота Законодательного собрания Камчатского края
7.	Пискун Г.Л.	Почетный работник общего образования Российской Федерации
8.	Уловский А.Н.	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации
9.	Урсова О.В.	Почетный работник общего образования Российской Федерации

Возрастной состав

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
До 30 лет	24% (10 чел.)	12,5 (5чел.)	9,5% (4чел.)	15%(6 чел.)	12%(5 чел.)
От 31 до 49лет	45% (19 чел.)	52,5% (21 чел.)	59,5% (25 чел.)	50%(20 чел.)	49%(20 чел.)
От 50 лет	31% (13 чел.)	35% (14 чел.)	31% (13 чел.)	35%(14 чел.)	39%(16 чел.)

Педагогический стаж

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
До 3 лет	0	1	2	3	4
От 3 до 10 лет	12	8	9	9	3
От 10 до 25 лет	13	7	9	14	17
Выше 25 лет	17	24	22	14	17

В 2021/2022 учебном году увеличилось количество педагогов, имеющих высшую категорию.

Доля учителей в возрасте до 30 лет уменьшилась на 3 %, доля педагогов в возрасте от 31 до 49 лет уменьшилась на 1 %. Доля педагогов в возрасте от 50 лет увеличилась на 4 %.

В школе 11 педагогов с высшей квалификационной категорией, 13 человек с первой квалификационной категорией. С сентября 2021 подтвердили категорию:

- Дорохин В.В. – высшую квалификационную категорию;
- Эльдяшева З.О. – первую квалификационную категорию;
- Ташимов О.А. - первую квалификационную категорию;
- Волохина Н.В. - высшую квалификационную категорию;
- Подстречная Е.А. - первую квалификационную категорию.

Исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив МБОУ СШ №2 обладает необходимыми

теоретическими и практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовывать требования программ, как общеобразовательной, так и адаптированных программ, обеспечивать реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

Повышение квалификации педагогических кадров, в том числе дистанционное

Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.

Динамика курсовой подготовки за последние три года следующая:

2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку				
23 человека	40 человек	6 человек	13 человек	35 человек

За истекший период плановое повышение квалификации на базе КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования» прошли:

ФИО	Тематика курсов	Год	Кол-во часов
Матвеева А.Н., учитель начальных классов	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя	2022	36 ч.
Кочерга Л.М., учитель начальных классов	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя	2022	36ч
Кириченко Н.Н., учитель начальных классов.	Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе»	2021	72 ч.
	Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учётом реализации ФГОС НОО»	2021	72 ч.
	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя	2022	36 ч.
Дрига Т.А., учитель начальных классов.	Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования	2022	36ч
	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя	2022	36ч
	Особенности организации педагогического процесса по	2022	36ч

Внукова Н.В., учитель начальных классов.	обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования		
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	2022	36ч
	Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	2022	16ч.
	Организация педагогической деятельности в сфере обеспечения безопасности дорожного движения	2022	16ч
Глушкова М.А., учитель начальных классов.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	2022	36 ч
Тукбаева Л.Л., учитель музыки	Содержание и методика преподавания предметной области "Искусство" в условиях введения обновлённых ФГОС ОО	2022	72 ч
Волохина Н.В., учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы	2022	48 ч
Лещенко Л. В., учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы	2022	48 ч
Шалеева Н.В., учитель иностранного языка	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка	2022	36ч
Мамонтова Н.Г., учитель иностранного языка	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка	2022	36ч
Крохалева Е.В., учитель русского языка и литературы.	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы	2022	48ч
Бургундосов А.Н., учитель информатики	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	2022	36ч
Иртамаев П.Р., учитель технологии	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	2022	36ч
Попкова Н.В., учитель физики	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя физики	2022	36ч

Черемисова Е.В., учитель технологии	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	2022	36ч
Лиджикова И.В., учитель истории и обществознания	Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	2022	16ч
	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	2022	36ч
Дорохин В.В., учитель истории и обществознания	Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	2022	16ч
	История Камчатки: содержание и методические аспекты преподавания	2022	48ч
Овчатова К.Н., учитель физической культуры	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	2021	72ч
	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя.	2022	36ч
Ташимов О.А., учитель физической культуры	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя.	2022	36ч
Шарафеев В.А., учитель физической культуры	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	2021	72ч
Уловский А.Н., старший методист	Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС	2022	72ч
	Управление образовательной организацией в условиях реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО	2022	24ч
Урсова О.В., заместитель директора по УР	Управление образовательной организацией в условиях реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО	2022	24ч
	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (биология)	2022	36ч
Чебодаева К.Г., учитель химии и биологии	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (биология)	2022	36ч

Дистанционно повышение квалификации в различных организациях прошли следующие педагоги:

ФИО	Тематика курсов	Год	Кол-во часов
Пискун Г.Л., учитель начальных классов.	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2022	15ч
	Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021	36ч
	Обновленный ФГОС НОО: обсуждаем, готовимся к введению	2022	1ч
Матвеева А.Н., учитель начальных классов	Психолого-педагогическая компетентность педагога в организации работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних	2021	72ч
	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников»	2021, 2022	15ч
	Профилактика коронавируса, гриппа и других вирусных инфекций в ОО	2020	16ч
	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2021	15ч
	Формирование навыка смыслового чтения и достижения результатов по показателю функциональной грамотности у младших школьников	2021	64ч
	Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021	36ч
	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в ОО	2022	72ч
	Чашина О.В., учитель начальных классов	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2022
Кочерга Л.М., учитель начальных классов	Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021	36ч
	Особенности организации дистанционного урока	2022	16ч
	Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности и ЗК	2022	3ч
	Рабочая программа по учебному предмету: структура, содержание, проектирование	2022	1ч

Сулейманова Е.Л., учитель начальных классов	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2021	15ч
	Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021	36ч
Леоненко А.А., учитель начальных классов	Специфика классного руководства в начальных классах	2021	16ч
	Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021	36ч
	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2021	15ч
Кириченко Н.Н., учитель начальных классов	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2021	15ч
	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в ОО	2021	108ч
	Скоростное чтение	2021	108ч
	Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021	36ч
	Дистанционное обучение как современный формат преподавания	2021	72ч
	Подготовка к школе. Нейропсихологический подход	2022	108ч
Дрига Т.А., учитель начальных классов	Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности и ЗК	2022	3ч
	Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021	36ч
	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2022	15ч
	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания	2022	108ч
	Экологическое образование и просвещение	2021	1ч
	Современные технологии группового развития креативности обучающихся в системе дополнительного образования детей	2021	1ч
	Современные методики вовлечения ученика в образовательный процесс как основа профессионального мастерства учителя	2021	1ч
	Природа защиты: как отстаивать свои экологические права	2021	1ч

Внукова Н.В., учитель начальных классов	Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности и ЗК	2022	3ч
	Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021	36ч
	Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года	2022	36ч
	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2022	15ч
Глушкова М.А., учитель начальных классов	Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности и ЗК	2022	3ч
	Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021	36ч
	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2022	15ч
Сундужева Е.С., учитель-дефектолог	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2022	15ч
Воробьева В.В., учитель начальных классов	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2022	15ч
Левина Е.А., учитель начальных классов	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2022	15ч
Тукбаева Л.Л., учитель музыки	Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021	36ч
Волохина Н.В., учитель русского языка и литературы	Организация коммуникативного взаимодействия в образовательном процессе	2021	18 ч
	Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС	2021	24ч
	Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021	36ч
Лещенко Л. В., учитель русского языка и литературы	Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС	2021	24ч
	Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021	36ч

	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2022	15ч
Шалеева Н.В., учитель иностранного языка	Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021	36ч
Мамонтова Н.Г., учитель иностранного языка	Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021	36ч
Крохалева Е.В., учитель русского языка и литературы.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021	36ч
Бургундосов А.Н., цчитель информатики	Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021	36ч
	Теоретические и методологические основы образовательной робототехники в условиях реализации ФГОС СОО	2021	72ч
Воронова Т.В., учитель математики	Стерео в координатах (вебинары)	2021	19,5ч
	Оформление второй части ЕГЭ профиль по математике (вебинары)	2022	3,5ч
	Решение уравнений №12 ЕГЭ профиль (вебинары)	2021	13,5ч
	Решение неравенств №14 ЕГЭ профиль (вебинары)	2021	15ч
	Решение стереометрии №13 ЕГЭ профиль (вебинары)	2022	25,5ч
	Решение планиметрии №16	2022	30ч
Иртамаев П.Р., учитель технологии	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2022	15ч
	Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021	36ч
	Яндекс-марафон: «Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы ОО»	2022	20ч
Подстречная Е.А., учитель математики	Использование программы Adobe Photoshop в работе педагога	2021	72ч

	Сайт педагога как инструмент организации образовательной деятельности	2021	72ч
	Создание образовательных ресурсов средствами ИКТ для работы с одаренными детьми	2021	108ч
	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО	2021	36ч
	Усть-Камчатский межшкольный центр методической и технической поддержки использования информационных ресурсов on-line мастер-класс «Простые инструменты дистанционного обучения»	2021	3ч
	Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021	36ч
Тихобаев А.Г., учитель математики	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО	2021	72ч
	Развитие предметных навыков при подготовке учащихся к олимпиадам по математике	2021	72ч
	Работа с девиантным поведением: как выявить и что делать	2021	72ч
Попкова Н.В., учитель физики	Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках реализации естественно-научного направления	2021	36ч
	Участник Всероссийского исследования оценки качества учебно-методической литературы	2021	1ч
	Организатор Всероссийского урока Астрономии	2021	1ч

	Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021	36ч
	Технология формирования и оценивания естественно-научной грамотности обучающихся	2021	24ч
	Участие в уроке «Исследование кибератак»	2022	1ч
	Методический семинар «Технология проектирования современного урока по формированию естественнонаучной грамотности»	2022	3ч
	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2022	15ч
	Технология формирования естественнонаучной грамотности при реализации проектной и исследовательской деятельности по физике	2022	2ч
Черемисова Е.В., учитель технологии	Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021	36ч
Лиджикова И.В., учитель истории и обществознания	Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021	36ч
	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	2022	56ч
Дорохин В.В., учитель истории и обществознания.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021	36ч
Овчатова К.Н., учитель физической культуры	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	2021	108ч
	Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021	36ч
	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2022	15ч
Ташимов О.А., учитель физической культуры	Современные методики вовлечения ученика в образовательный процесс как основа профессионального мастерства учителя	2021	4ч

	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2022	15ч
	Как организовать дискуссию на уроке	2021	16ч
	Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021	36ч
	Яндекс-марафон: «Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы ОО»	2022	20ч
Шарафеев В.А., учитель физической культуры	Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021	36ч
	Современные технологии в работе тренеров при подготовке спортсменов в командных видах спорта	2021	72ч
	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2021	15ч
	Обучение приемам оказания первой медицинской помощи пострадавшим	2021	16ч
	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	2021	108ч
Уловский А.Н., старший методист	Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии	2021	72ч
Урсова О.В., заместитель директора по УР	Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии	2021	72ч
	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО	2021	24ч
	Технология формирования и оценивания естественно-научной грамотности обучающихся	2021	24ч
	Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021	36ч
	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2021	15ч
Дубровин Евгений Викторович, заместитель	Комплексная безопасность. Профилактика и противодействие	2022	86

директора по безопасности	терроризму и национальному экстремизму		
Чебодаева К.Г., учитель биологии и химии	Технология формирования и оценивания естественно-научной грамотности обучающихся	2021	24ч
	Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии	2021	72ч
	Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021	36ч
	Школа современного учителя химии	2021	100ч
	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2021	15ч
Эльдяшева З.О., учитель географии	Формирование и оценка функциональной грамотности	2021	36ч
	Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021	36ч
	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2021	15ч

Выводы:

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. Большинство педагогов проявляют личную заинтересованность, желание и стремление соответствовать тем требованиям, которые предъявляют новые стандарты к профессиональной подготовке учителя.

4.3. Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта

Знания и опыт, полученные через курсовую подготовку, в работе над темой самообразования, в творческих группах учителя умело адаптируют в практической деятельности, что находит отражение на уроках.

Педагоги МБОУ СШ №2 передавали опыт на методических объединениях, педагогических советах, творческих группах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

Самым сильным источником стимулирования мотивации для саморазвития и профессионального роста учителя, а также колоссальным источником опыта являются конкурсы профессионального мастерства.

В октябре 2021 года проходила Всероссийская профессиональная олимпиада естественных наук (ДНК науки). На муниципальном этапе (химия) учитель Чебодаева К.Г. заняла 1 место (диплом 1 степени), затем участвовала в региональном этапе (химия).

В октябре-ноябре 2021 года 3 педагога школы участвовали во

Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС». Учитель математики Подстречная Е.А. получила диплом 1 степени.

Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 2021» проходил в ноябре 2021 года. Учитель истории и обществознания Дорохин В.В. получил диплом 1 степени. Также Дорохин В.В. участвовал во Всероссийском конкурсе учителей обществознания.

В феврале 2022 года Дрига Т.А. приняла участие в краевом конкурсе профессионального мастерства «Учитель года Усть-Камчатского района - 2022», который в этом году прошёл в дистанционном формате. Татьяна Алексеевна стала лауреатом.

В феврале 2022 года учитель истории и обществознания Дорохин В.В. принял участие в региональном конкурсе профессионального мастерства педагогов общеобразовательных, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования, а также высшего и среднего профессионального образования «Год учителя закончился, век учителя настал» (Номинация «Учитель 21 века»). Конкурс проводился в рамках партийного проекта Камчатского регионального отделения ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ» и направлен на повышение престижа и статуса педагогических работников, выявление, поддержку и распространение инновационного опыта, направленного на обновление содержания образования и способов его реализации.

Приоритетным направлением в методической работе является обмен и передача педагогического мастерства более опытных учителей, а также демонстрация новых методик, технологий. С этой целью учителя проводили открытые уроки:

ФИО	Предмет	Класс	Тема
Кочерга Л.М.	Русский язык	2В	Местоимение
Внукова Н.В.	Литературное чтение	4Б	Урок-игра «Литературные тайны» (формат Своя-игра)
Кириченко Н.Н.	Русский язык	3Б	Изменение глаголов по временам
Чашина О.В.	Окружающий мир	2А	Ломоносовский урок (Вегетативное размножение герани).
Шалеева Н.В.	Английский язык	4В	«Животные нуждаются в нашей защите»
Лещенко Людмила Викторовна	Русский язык	9А, 10А	Всероссийская лабораторная работа по русскому языку (Универсалиум)
Лиджикова И.В.	Финансовая грамотность	8А	Открытое мероприятие в рамках Всероссийской Недели финансовой

			грамотности My money fest
	История	5А,Б, 7Б, 11А	Петровский урок
Дорохин В.В.	История	6А,Б, 9А,Б, 10А	Петровский урок
Овчатова К.Н.	Физическая культура	4 А	Игра-пионербол
Ташимов О.А.	Физическая культура	3 А	Легкая атлетика
	Физическая культура	3 А	Совершенствование прыжка в высоту способом «перешагивание».
Шарафеев В.А.	Физическая культура	4Б	Ведение мяча попеременно двумя руками
Урсова О.В.	Биология	8А, 9А, Б	Ломоносовский урок «Всероссийская лабораторная работа по биологии. Изучение температуры тела человека»
	Биология	8А,Б, 9А,Б	Всероссийский урок генетики
Чебодаева К.Г.	Химия	8А	Ломоносовский урок «Всероссийская лабораторная работа по химии. Определение теплового эффекта»
	Биология	10А, 11А	Всероссийский урок генетики
Эльдяшева З.О.	География Камчатки	8А, Б	Краеведческая олимпиада
Бургундосов А.Н.	Информатика	9Б	Введение в программирование
Воронова Т.В.	Математика	11А	Предел функции
Подстречная Е. А.	Геометрия	7Б	Сумма углов треугольника
Тихобаев А.Г.	Математика	10А	Степенная функция, её свойства и график
Попкова Н.В.	Физика	7А	Механическая работа. Единицы работы

	Астрономия	8А,Б, 10А, 11А	Всероссийский урок Астрономии
Черемисова Е.В.	Технология	5Б	Салаты. Приготовление салатов из овощей.
Иргамаев П.Р.	Технология	5,6	Гравировка по стеклу
Ашихмина А.А.	Логопедическое занятие	2А	Дифференциация В-Ф в словах, предложениях

В 2021-2022 учебном году было дано 26 открытых уроков.

Вывод: каждый желающий педагог получает возможность предъявлять свой опыт работы в течение всего года и на различных уровнях, обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных мероприятий по распространению опыта работы, а также и на уровне края.

4.4. Педагогические советы

В прошедшем учебном году было проведено 3 тематических педагогических совета. Цель проведения педсоветов – объединить усилия коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта. Тематами педагогических советов стали:

1. Дополнительное образование детей – вектор развития (врио заместителя директора по ВР Коровкина Е.В., педагоги-организаторы, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования). Педагоги делились опытом работы в объединениях дополнительного образования школы. Была поставлена задача – увеличить охват детей услугами дополнительного образования в школе.

2. Функциональная грамотность школьника. (заместитель директора по УР Урсова О.В., учителя). На педагогическом совете обсуждались компетентностные области функциональной грамотности: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление», направления развития средств и оценки функциональной грамотности, особенности заданий по функциональной грамотности.

3. Использование возможностей социальных сетей в образовательном процессе. Современный подход к использованию коррекционных методов в учебном процессе (ст. методист Уловский А.Н.).

В 2021/2022 учебном году при подготовке к тематическим педагогическим советам работали временные группы педагогов, которые представляли свой собственный опыт. Учителя взаимодействовали между собой, обсуждая как преподнести решение той или иной проблемы до остальной аудитории.

Педагогические советы проходили в очной форме. Все заседания педагогических советов несли конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной: глубоко анализируется поднятая на педсовете проблема, дается оценка работы, вносятся коррективы в план МО, учебной и воспитательной работы. Решения педагогических советов в основном были направлены на повышения качества знаний учащихся, и предотвращения неуспеваемости, а также на более эффективную работу по профессиональному ориентированию учащихся.

Позитивные тенденции: включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы, создание благоприятного климата педсовета, заинтересованности педагогов в выработке мотивационной сферы учения.

Негативные тенденции: не все педагогические работники в достаточной мере работают над своими темами самообразования, и используют новые педагогические технологии на своих уроках, больше придерживаются традиционных методов.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций: более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении, контроль со стороны администрации за исполнением решений педагогических советов.

Вывод: тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективной организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

4.5. Посещение уроков администрацией школы

В 2021/2022 учебном году членами администрации (директором, зам. директора по УР, старшим методистом, методистом) было посещено всего 62 урока.

ФИО	Количество уроков
Дядера Г.Б.	15
Уловский А.Н.	10
Урсова О.В.	26
Коровкина Е.В.	6
Лещенко Л.В.	5

Основными целями посещения уроков являются:

- помощь в выполнении профессиональных задач;
- контроль, за деятельностью учителей по вопросам усвоения учащимися государственного образовательного стандарта по предметам;
- контроль за соблюдением законодательства в сфере воспитания и обучения;
- повышение эффективности результатов работы школы.

Анализ посещения уроков показывает:

- большинство учителей достаточно уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету;

- прослеживаются все этапы урока;

- все уроки имеют творческую направленность;

- на уроках прослеживается частая смена деятельности (групповая работа, работа в парах, индивидуальная);

- учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата;

- на уроках используются разноуровневые домашние задания;

- на уроках создается ситуация успеха, поощряется творчество учащихся.

Вместе с тем были вскрыты в процессе посещения уроков проблемы:

- учителя не на достаточно высоком уровне владеют технологиями системно-деятельностного обучения, мало времени уделяют детям, которые имеют трудности при изучении предмета;

- недостаточное внимание уделяют здоровьесбережению на уроках;

- новые педагогические приемы не используются отдельными учителями;

- приемы рефлексии или не используются, или на недостаточном уровне.

Вывод: большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителя используют методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность.

4.6. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

Количество прибывших специалистов за последние 4 года.

№ п/п	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Кол-во педагогов - 8	прибыв. Пед.стаж	Кол-во педагогов - 5	прибыв. Пед.стаж	Кол-во педагогов - 1	прибыв. Пед.стаж	Кол-во педагогов - 4	прибыв. Пед.стаж
	ФИО педагогов	Пед.стаж	ФИО педагогов	Пед.стаж	ФИО пед.	Пед.стаж	ФИО педагогов	Пед.стаж
1.	Саранчук О.Н.	41 год	Дрига Т.А.	0	Бургундосов А.Н.	1 год	Урсова О.В.	23,5 лет
2.	Воронова Т.В.	14 лет	Чебодаева К.Г.	4 года			Лещенко Л.В.	31 год
3.	Кибаев Н.И.	19 лет	Эльдяшева З.О.	11 лет			Тихобаев А.Г.	20 лет
4.	Иртамаев П.Р.	21 год	Попов В.О.	4 мес.			Голубятникова М.В.	3 года
5.	Бурцева В.А.	5 лет	Савина М.С.	2 года			Иваненко Н.В.	0
6.	Масканова Д.М.	6 лет						
7.	Амбарцумян В.Р.	5 месяцев						
8.	Коровкина Е.В.	3 года						

Из таблицы видно, что в течение последних 4-х лет в школу прибыло 19 педагогов. В настоящее время 13 из них продолжают работать, что составляет 68%. В этом учебном году прибыли 5 педагога (2 из них – педагоги-психологи), с ними были проведены инструктажи по ведению журналов и составлению отчетности. Администрацией школы в течение года были посещены 12 уроков и занятий вновь прибывших педагогов, для ознакомления с методикой преподавания и опытом работы, а также с целью оказания методической помощи.

Учитель начальных классов Дрига Т.А. – молодой специалист, за которым с 2020/2021 учебного года закреплен наставник Глушкова М.А., творческий и опытный педагог, учитель-наставник посещал уроки молодого специалиста, помогал разрабатывать технологические карты уроков, проводил анализ уроков. План работы с молодыми специалистами выполнен, слаженная методическая работа администрации школы и методического объединения начальных классов способствовали его выполнению. Организация индивидуальной методической помощи начинающим педагогу осуществлялась педагогом-наставником. Данный вид работы способствовал повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. В ходе контроля в процессе анализа ведения документации (классный журнал, рабочие программы, календарно-тематические планы учителя), содержания плана работы, посещения уроков, а также собеседование с молодым специалистом, заместителем директора по УР и учителем-наставником изучались следующие вопросы: ознакомление с современными методами и приемами обучения, с методиками и образовательными программами; затруднения молодого специалиста в планировании и реализации учебного процесса; соблюдение требований нормативных документов, в том числе по охране труда и технике безопасности; уровень владения фактическим материалом по предмету; участие молодого специалиста в методической работе школы, методического объединения; оказание помощи молодому специалисту в профессиональном росте учителем-наставником.

Выводы: Высокий процент вновь прибывших педагогов, которые продолжают работать в школе, говорит о слаженной работе методической службы МБОУ СШ№2, а также о создании благоприятных условий труда. Вновь прибывшие учителя используют разнообразные методы и формы урока, современные технологии, трудности были в оформлении документации, отчетности. Практически все молодые специалисты, которые прибыли в нашу школу в течение 10 лет, продолжают успешно работать в МБОУ СШ№2, в основном это выпускники школ п. Усть-Камчатск.

4.7. Анализ деятельности школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла (учителей русского языка и литературы; учителей иностранного языка, учителей музыки) - руководитель Шалеева Н.В., учитель высшей квалификационной категории;

- учителей точных наук и технологии (учителей математики, информатики, физики, учителей технологии, ИЗО и черчения) – руководитель Подстречная Е.А., учитель первой квалификационной категории;

- учителей естественного цикла, ОБЖ и физической культуры (учителей географии, биологии, химии, учителей истории и обществознания, учителя ОБЖ, и учителей физической культуры) – руководитель Лиджикова И.В., учитель высшей квалификационной категории;

- учителей начальных классов (учителей начальной школы) – руководитель Глушкова М.А., учитель первой квалификационной категории.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным предметам). Каждый из руководителей выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Каждое МО работало над своей темой, тесно связанной с темой школы: «Повышение качества образования через активизацию интереса учащихся к учебной деятельности в рамках ФГОС в условиях адаптивной школы».

- МО учителей гуманитарного цикла «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении школьников на уроках гуманитарного цикла»;

- МО учителей - математического цикла, технологии «Активизация интереса учащихся к учебной деятельности, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»;

- МО учителей естественного цикла, ОБЖ и физической культуры: «Повышение качества образования через активизацию интереса учащихся к учебной деятельности в рамках ФГОС в условиях адаптивной школы»;

- МО учителей начальных классов «Реализация системно-деятельностного подхода в начальной школе».

На заседаниях методических объединений рассматривались и обсуждались разные вопросы согласно плану работы МО:

- знакомство с планом работы;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- обсуждение нормативных документов;
- современные педагогические технологии в условиях ФГОС;
- функциональная грамотность школьника;
- обсуждение проблем адаптации первоклассников и путей их решения;
- организация учебных занятий в школе будущего первоклассника;
- изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС;

- формирование портфолио педагогов с учетом современных требований к аттестации;

- обсуждение результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;
- рассмотрение опыта работы по системно-деятельностному подходу;
- анализ результатов всероссийской олимпиады школьников;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования.

С целью повышения качества преподавания, развития методического обеспечения учебного процесса в соответствии с новыми стандартами образования была продолжена работа по изучению системно-деятельностного подхода к обучению. Теоретическая часть была реализована на заседаниях МО. Практическое внедрение можно было проследить на уроках. Анализ работы показал, что каждый учитель стремится овладеть новыми педагогическими технологиями в реализации системно-деятельностного подхода и стремится к росту педагогического мастерства, развитию сотрудничества с обучающимися, основной задачей педагога теперь становится создание и организация условий, инициирующих детское действие. Причем не только в решении поставленных задач, выполнении упражнений, но и в анализе своих действий, оценке своей деятельности и взаимооценки друг друга.

Каждое методическое МО провело свои тематические декады. Проводились разнообразные мероприятия: линейки, олимпиады, конкурсы, уроки-путешествия, внеклассные мероприятия, занимательные 20-минутки, музыкально-литературные композиции и творческие вечера и др.

Вывод: методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Не все учителя-предметники в силу каких-либо причин посещали занятия коллег. Не все учителя успели дать открытые уроки.

5. Анализ проектной и инновационной деятельности

Основная цель инновационной работы МБОУ СШ№2 в 2021-2022 учебном году - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования школы.

Инновационная деятельность 2021-2022 учебном году осуществлялась по направлениям:

1. Совершенствование содержания общего образования:

- реализация ФГОС для учащихся 1-11 классов и ФГОС ОВЗ для учащихся 1-7 классов;
- осуществление обучения в условиях независимой оценки знаний (внешний мониторинг по русскому языку и математике для учащихся 8,9,10,11 классов, итоговая аттестация в форме ОГЭ, ЕГЭ);
- организация проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- ведение портфолио учащимися 1-11 классов, составление рейтинга достижений учащихся.

2. Повышение доступности и качества образования на основе использования ИКТ:

- ведение электронного журнала в государственной информационной системе «Сетевой город»;
- использование многоуровневой системы оценки качества образования в информационной системе «Сетевой город. Образование».

3. Совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей учащихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

В сентябре 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Цель проекта заключалась в формировании интереса подрастающего поколения к наукам и технологиям через практическую деятельность. Дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях и творческих мероприятиях. Исходя из Перечня индикативных показателей педагогами Центра «Точка роста» выполнены следующие задачи:

1) 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Химия», «Физика», «Биология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

2) 28,8 % охват контингента обучающихся 5-11 классов – внеурочными общеобразовательными программами естественно-научной и технологической направленностей.

Работа по реализации внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году

Под внеурочной деятельностью в образовательной организации понимается любой вид учебной или воспитательной работы, осуществляемой в свободной форме и нацеленной на достижение результатов, предусмотренных основной образовательной программой начального и основного образования. В связи с введением стандартов второго поколения значимость внеурочной деятельности в школе возросла, она является обязательной частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования - создать и обеспечить, соответствующие возрасту ребёнка, в образовательной организации благоприятные условия

для личностного развития детей, организовать учёт и реализацию возрастных и индивидуальных особенностей занятий по интересам.

Внеурочная деятельность осуществлялась в таких формах как: классные часы, диспуты, собрания, круглые столы; организация мероприятий эстетического, интеллектуального, патриотического, нравственного направления; олимпиады, соревнования, викторины, игры; экскурсии, кружки, секции, конференции; проектная и исследовательская деятельность, общественно-полезные практики (дежурство по классу, школе, школьной столовой, уборка территории школьного двора), выполняемые на добровольной основе и с согласия родителей (законных представителей) ребёнка.

В организации внеурочной деятельности принимали участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед). Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, в реализации которой принимали участие педагогические работники МБОУ СШ№2.

Система внеурочной деятельности школы выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1) Спортивно-оздоровительное:

- работа спортивных секций;
- организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- участие в краевых, районных и поселковых спортивных соревнованиях.

2) Общекультурное:

- организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, края.

3) Общеинтеллектуальное:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

- 4) Духовно-нравственное, патриотическое:
- встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества;
 - выставки рисунков;
 - тематические классные часы.
- 5) Социальное:
- проведение субботников;
 - разведение комнатных цветов;
 - акции;
 - волонтерское движение

В соответствии с выбором родителей были утверждены программы внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год. В школе реализуются программы внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

При составлении планирования предусматривались разные виды деятельности: беседы, наблюдения, подвижные и ролевые игры, чтение книг, просмотр кинофильмов и мультфильмов (в пределах допустимой нормы), занятия и игры по интересам, занятия по лепке и изобразительной деятельности, экскурсии на природу и прогулки.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используется материально-техническая база МБОУ СШ №2: библиотека школы, спортивный, хореографический, актовый залы, спортивная площадка, кабинет информатики, мобильные компьютерные классы, медицинский кабинет, столовая.

Направление внеурочной деятельности	Класс	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов в год	Количество групп	Количество человек
Общеинтеллектуальное	2в	Математика и конструирование	34	1	16
	1а,б	Развиваем речь	33	2	36
	1б	Грамотейка	33	1	17
	2а,б,3б	Работа с текстом	34	3	39
	4а,б,в	Грамотный читатель	34	3	48
	2а	Движение в ритме речи и запоминание в стиле репа	34	1	6
	2в,3а	Занимательный русский язык	34	2	30
	2в, 3а,б	Мой друг - компьютер	34	3	46
	3г	Мы и природа	33	1	4
	3а,б	Английский с увлечением	22	1	21
	5а, 6а,б	Математика	34	2	27
	7б, 8а	Олимпиадное обществознание	34	2	22
	8а	Юный химик	34	1	13
	9а	В химии все интересно	34	1	7
	7б	Знайка. Физика бытовых приборов.	34	1	

	9а	Решение генетических задач	34	1	6
	10а	3D-моделирование	34	1	9
	10а	Глобальные проблемы человечества	68	1	17
Духовно-нравственное, патриотическое	5а,б	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	2	34
	7а	Музейное дело	68	1	10
Общекультурное	1а,б	Колокольчик	33	2	38
	2а,б,в	Кукольный театр	34	1	8
	3а,б		51	1	10
	1а,б	Ритмика	33	2	31
	2в		34	1	8
	1а,б	Маленький мастер	33	2	36
	7а	Школа творчества	68	1	8
	5б	Библиотека – читателю	34	1	10
6-7п	Декоративно-прикладное искусство	132	1	3	
Социальное	2а,б	Учусь создавать проект	34	2	23
	2а	Юный цветовод	34	1	10
	1а	Умники и умницы	33	1	19
	4а,б,в		34	3	53
	2 аб	Финансовая грамотность	34	2	23
	3а,б		34	2	30
	7б		34	1	10
	8а		34	1	12
	4а,б,в	Основы финансовой грамотности	34	3	49
	5 а,б	Обществознание	34	2	34
	7 а,б	Я - лидер	34	2	20
7а,б	Профессиональная ориентация	30	1	8	
8а,б	Профессиональная ориентация	30	1	9	
9а,б	Профессиональная ориентация	30	1	9	
Спортивно-оздоровительное	1а,б	Подвижные игры	33	2	38
	6а, 7а,б	Волейбол	34	2	23
	7б	Волейбол	34	1	13

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе:

- действующая оптимизационная модель внеурочной деятельности школы, нацелена, в первую очередь, на развитие интеграции учебной и внеучебной деятельности в единый образовательный процесс, осуществляемый коллективом школы в тесном взаимодействии с различными социальными партнерами;

- наличие на базе школы сложившейся системы дополнительного образования с широким спектром объединений и занятий внеурочной деятельности, охватывает обучающихся на 97 %;

3. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности учащихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.

4. Аналитические исследования степени удовлетворенности учащихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Поэтому сегодня для нашей школы на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется федеральными государственными образовательными стандартами.

Организация профориентационной работы за 2021-2022 учебный год

Основная цель профориентационной работы в школе: формирование у детей способности делать осознанный выбор дальнейшего учебного заведения и профессии. Учащиеся должны уметь объективно оценивать свои способности к обучению по различным направлениям или определённой профессии,

осуществлять выбор профессии, который соответствует способностям и интересам, быть готовыми приложить усилия для получения качественного образования или для становления высококвалифицированных специалистов.

Основные направления профориентационной работы в текущем учебном году:

- организация преподавания курса «Основы построения карьеры» (10А, 11А классы);
- информационная работа;
- психолого-педагогическое сопровождение.

Организация профориентационной работы осуществлялась согласно учебному плану и плану работы школы по профориентации. В реализации данной работы в 2021-2022 учебном году приняли участие:

- педагоги МБОУ СШ №2
- учащиеся 7, 8, 9, 11 классов.

В соответствии с планом профориентационной работы в начале года было проведено родительское собрание: «Организация профориентационной работы с учащимися 9-х и 11 классов».

Профориентационная работа строилась по следующим направлениям:

- ориентирование в мире профессий, расширение профессионального кругозора, профессионального просвещения (классные часы в форме защиты профпрезентаций, встреча с работниками Центра занятости, экскурсии на предприятия и учреждения поселка, заочное знакомство с учебными заведениями г. Петропавловска-Камчатского);

- изучение личности учащихся с целью выявления профессиональных склонностей, интересов, намерений (работа психолога совместно с классными руководителями, профконсультантом Центра занятости);

- профконсультационная работа с учащимися и их родителями (по потребности учащихся и родителей);

- элементы профдиагностики учащихся с целью выявления их пригодности к избираемой профессии (работа школьного психолога, занятия курса по профориентации);

- участие в онлайн уроках по профориентации, а также и во Всероссийских открытых онлайн-уроках по ранней профориентации «Проектория».

В течение учебного года классными руководителями в классах были проведены беседы ознакомительного характера о профессиях разного рода; классные часы: «Мир профессий», «Как определить свой выбор профессии?», «Твоя будущая профессия»; консультации для родителей с целью оказания помощи родителям и учащимся выбрать направление профессиональной деятельности для будущего поступления учеников 9-х и 11-го классов в профессиональные учебные заведения и выбрать профессии с учетом своих склонностей и способностей. Педагогом-психологом Голубятниковой М.В. велась внеурочная деятельность «Профессиональная ориентация» с учащимися 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б классов.

На этапе знакомства с профессиями в 8-х, 9-х, 10А, 11А классах были проведены экскурсии в филиал КГПОБУ «Камчатский индустриальный техникум», пожарную часть поселка Усть-Камчатск, онлайн экскурсии в учебные заведения Камчатского края, Дальневосточного округа. Экскурсии, сориентированные на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, предполагают за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Знакомство с учебными заведениями и организациями позволило учащимся получить информацию о мире профессий, о развитии сотрудничества, необходимого для личностного и профессионального будущего, помогло в определении жизненных планов, открытии перспектив дальнейшего роста. В течение текущего учебного года учащиеся познакомились с понятиями «профессия», «специальность», «квалификация», «рынок труда», «профессионально важные качества». Учащиеся узнали особенности своего характера, изучили мир профессий и отработывали в ходе тренинговых упражнений навыки эффективного общения и самопрезентации. Таким образом, работа по профориентации способствовала формированию у учащихся системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, которые важно учитывать при профессиональном самоопределении.

Выбор форм получения среднего образования или трудоустройства (на 31.05.2022 г.)

Класс	Всего учащихся	Продолжат обучение в 10 класс МБОУ СШ№2	Продолжат обучение в 9 или 10 классе в других учебных заведениях	Продолжат обучения в учреждениях среднего профессионального образования
9А	18	10	0	8
9Б	14	6	0	8
9П	1	0	0	1
ВСЕГО	33	16	0	17